

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

CHOTĚTOV

Školní vzdělávací program

pro základní vzdělávání

NAŠE ŠKOLA

Základní škola Chotětov, okres Mladá Boleslav

Identifikační údaje

Husovo náměstí 7
294 28 Chotětov

Mgr. Lenka Tirpáková

ředitelka školy

IČ: 70993700

RED-IZO: 600048969

IZO: 102326509

telefon: 326 395 346

email: zs.chotetov@tiscali.cz
lenka.tirpakova@zschotetov.cz

ZŘIZOVATEL

Městys Chotětov
Husovo náměstí 31
294 28 Chotětov

telefon: 326 395 232

Dokument platí od 1.9. 2016

Mgr. Lenka Tirpáková
ředitelka školy

Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Základní škola Chotětov je organizována jako trojtřídní škola pro první až pátý ročník s jedním oddělením školní družiny. Pět ročníků je vyučováno ve třech třídách. Rozhodnutím MŠMT byla škola zařazena do sítě škol, předškolních a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2003 s názvem Základní škola Chotětov, okres Mladá Boleslav.

Tuto vesnickou školu navštěvují žáci obcí Chotětov a Hřivno, někdy dojíždějí žáci i z dalších obcí, které do spádové oblasti přímo nepatří. Kapacita školy je 75 žáků, kapacita školní družiny je 30 žáků.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je tvořen ženami ve věku mezi 28 a 57 lety. Kvalifikaci splňují tři učitelky, na čtvrtou, bez kvalifikace, se vztahuje výjimka z věku a praxe.

Všechny vyučující se nadále vzdělávají v programu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a samostudiem.

Charakteristika žáků

Školu navštěvuje cca 45 žáků. Jsou mezi nimi žáci s poruchami učení nebo chování, kteří mají na základě doporučení z PPP zpracován individuální vzdělávací plán (dále jen IVP).

Škola se snaží připravit žáky kvalitně pro život a pro další stupně vzdělávání. Věnuje se také mimoškolním činnostem žáků prostřednictvím zájmových kroužků (dramatický, výtvarný, sportovní, pohybový, hudební), pořádá pro žáky školní i mimoškolní kulturní akce (vystoupení pro maminky, vítání občánků, zájezdy do divadel, exkurze, koncerty, besedy). Při výchově a vzdělávání jsou využívány moderní metody výuky, individuální přístup a rozmanitost učení.

Na žáky se snažíme působit ve spolupráci se zákonnými zástupci. Maximálním zapojením žáků se snažíme minimalizovat možnosti zneužívání návykových látek a předcházet nevhodnému a hrubému chování žáků. Případné prohřešky jsou řešeny individuálně a okamžitě. K tomuto přispívá i dobrá atmosféra ve škole ve vztahu učitel – žák, žák – žák.

Dlouhodobé projekty

Vyučováním prostupuje spousta témat, která se nacházejí v jednotlivých předmětech různých ročníků. Postupem času jsou zpracovávána jako projekty, do kterých se zapojují jednotlivé ročníky nebo celá škola. Velmi často jsou to témata reagující na aktuální dění ve společnosti, např. „Podzim“, „Vánoce“, „Sportovní den“, „Olympiáda málotřídních škol“, „Sběr druhotných surovin“, „Den Země“, „Oslava Svátku matek“, „Karneval“, aj.

Školní informační centrum – počítačová učebna a knihovna

V počítačové učebně je soustředěna většina informačních zdrojů školy. Fond tvoří naučná literatura, beletrie, knihy encyklopedického charakteru, slovníky, odborné příručky, časopisy, videotéka, fonotéka a fond CD a DVD. Dále jsou zde shromažďovány nabídky kurzů a dalšího vzdělávání, propagační materiály o učebnicích, učebních pomůckách, nabídky vzdělávacích programů pro žáky, exkurzí a školních výletů. Žáci a učitelé mohou využívat služby kopírky, video, televizor, DVD a pro žáky je zde k dispozici 12 počítačů s připojením na internet a s výukovými programy.

Učitelé využívají fond a prostory učebny ve výuce. Vedou žáky k tomu, aby si sami vyhledávali informace a tím si také učební látku lépe osvojili. Žáci mohou pracovat s literaturou, kterou potřebují ke zpracování referátů. Vybavení učebny poskytuje učitelům i žákům kvalitní zdroj informací a tím vytváří podmínky pro projektové vyučování a globální výchovu.

V každé třídě byla instalována interaktivní tabule, ke které je připojen počítač s internetem.

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Hlavním cílem naší školy je vytvořit systém výuky, který by vyhovoval každému žákovi bez ohledu na jeho nadání a podle jeho individuálních potřeb. Vytvořit u každého žáka pozitivní vztah ke vzdělání a motivovat ho k dalšímu sebevzdělávání.

Škola si klade za cíl poskytovat žákům individuální přístup.

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy na úrovni školy, uplatňované ve výuce i mimo výuku, jimiž škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků:

- zaměřujeme se na učení takových znalostí a dovedností, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více činnostního učení se zaměřením na praxi,
- zavádíme efektivní metody výuky, skupinové a projektové vyučování, povedeme žáky k týmové práci, vzájemné pomoci a vzájemnému respektu,
- vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporujeme zavádění a využívání výpočetní techniky ve všech předmětech, podporujeme výuku na počítačích a interaktivních tabulích,
- vedeme žáky k zdravému životnímu stylu, dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu,
- věnujeme stejnou péči všem žákům,
- klademe důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny,
- preferujeme nejen intelektuální nadání, ale podporujeme stejně i žáky s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické,
- integrujeme žáky zaostávající či z méně podnětného prostředí přímo do tříd základní školy s ostatními žáky,
- zaměřujeme se i na žáky nadané a vytváříme jim podmínky pro jejich rozvoj, z metod práce preferujeme u těchto žáků samostatnou a skupinovou práci,
- pořádáme různé školní soutěže a zúčastňujeme se soutěží okresního charakteru, rozvíjíme silné stránky školy a napravujeme to, co považujeme za nedostatky

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. O zařazení dítěte do školy rozhoduje ředitel po dohodě s rodiči či zástupci dítěte na základě lékařského a speciálně-pedagogického vyšetření a s přihlédnutím k možnostem školy i místním specifikům (škola nemá bezbariérový přístup).

Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Ta se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování Plánu pedagogické podpory (dále **PLPP**) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu Individuálního vzdělávacího plánu (dále **IVP**). PLPP a IVP zpracovává třídní učitelka ve spolupráci s ředitelkou školy. PLPP je každé 3 měsíce vyhodnocován, může být i dříve – dle potřeby. IVP zpracovává třídní učitel na doporučení školského poradenského zařízení. Obsah vzdělávacích oborů vymezených RVP ZV pro vzdělávání žáků se přizpůsobí v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, možnostmi a zdravotním stavem, při současném využití vhodných kompenzačních a didaktických pomůcek, speciálních učebnic, výukových programů apod.

Tyto výstupy jsou pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit.

V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními pátého stupně jsou dolní úrovně pro úpravu očekávaných výstupů v IVP očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠ, které mají rovněž činnostní povahu a jsou prakticky zaměřené.

Vzdělávání žáků se speciálními potřebami se uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd.

Škola pomáhá žákům obstarat a umožňuje používat dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám.

Škola se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců žáka poskytuje pomoc při identifikaci jeho speciálních vzdělávacích potřeb. Klade důraz na včasné rozpoznání žáků s těmito potřebami. Věnuje se prevenci. Spolupracuje s pedagogy z místních předškolních zařízení a již při zápisu dětí do prvních tříd se snaží identifikovat děti s možnými zvláštními vzdělávacími potřebami. Nabízí dětem a rodičům speciální pomoc - vyšetření v PPP, kontakt na logopeda, test rizik vývojových poruch učení, konzultace ve škole ještě před začátkem školní docházky.

Ve škole pracuje ředitelka školy jako výchovný poradce, která vede registr všech žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, koordinuje spolupráci rodičů a školy se školskými poradenskými zařízeními a registr v průběhu školního roku aktualizuje. Informuje ve spolupráci s třídními učiteli učitele všech předmětů o speciálních vzdělávacích potřebách žáků vedených v registru. Dle potřeby probíhají schůzky, na kterých jsou probírána aktuální témata a problémy současné situace.

V rámci diagnostiky a další pomoci při vzdělávání žáků se speciálními potřebami škola klade důraz na spolupráci s rodiči nebo zákonnými zástupci a podporuje spolupráci s dalšími odbornými pracovišti, v jehož péči dítě je.

Škola zohledňuje druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení žáků. Při hodnocení vychází z plnění individuálního plánu, klade důraz na snahu žáka, oceňuje jeho dílčí úspěchy a pokroky. Využívá možnosti hodnotit žáka slovně v jednotlivých předmětech nebo celkového slovního hodnocení, na základě žádosti, kterou rodiče žáka podají na začátku klasifikačního období. V odůvodněných případech může ředitel školy žákovi odložit klasifikaci nebo osvobodit ho od tělesné výchovy.

Pedagogičtí pracovníci se snaží zkvalitňovat svoji připravenost na práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami účastí na různých doškolovacích kurzech, vzdělávacích akcích a samostudiem odborné literatury. V hodinách využívají odpovídající metody a formy práce. Vytvářejí příznivé klima pro působení těchto dětí na škole.

Škola se snaží o to, aby dítě mohlo své znevýhodnění kompenzovat i jinými činnostmi, v nichž je úspěšné. Nabízí volnočasových aktivit-kroužky.

Dbáme na relaxaci žáků s ADHD. Učebny i další prostory školy jsou vybaveny relaxačními koutky s koberci. V rozvrhu prvního i druhého stupně jsou zavedeny pohybové přestávky.

Žákům se sociálním znevýhodněním doporučujeme návštěvu školní družiny, kde v rámci jejího programu mohou rozvíjet své sociální dovednosti.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Při identifikaci mimořádného nadání se uplatňují metody pedagogické, psychologické, pedagogicko-psychologické i laické (pozorování žáků při školní práci, rozbor výsledků práce žáka, hodnocení testů a úloh, rozhovory se žákem a jeho rodiči). Se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců může při identifikaci a následné péči poskytnout pomoc pedagogicko-psychologická poradna.

Způsob výuky vychází z principů individualizace a vnitřní diferenciací. Škola mimořádně nadaným žákům nabízí: individuální vzdělávací plány, doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů, zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů (účast na olympiádách a soutěžích přesahujících rámec školy)

Učební plán I. stupně

	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem	Z toho D
Český jazyk	9	9+1	7+1	7	7	41	2
Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9	0
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24	4
Informatika	-	-	-	1	1	2	
Prvouka	2	2	2+1	-	-	7	1
Přírodověda	-	-	-	1+1	2	4	1
Vlastivěda	-	-	-	2	1+1	4	1
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	

Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
	20	22	24	26	26	118	9

Poznámky k učebnímu plánu

- Vyučovací předmět Český jazyk na 1. stupni integruje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a doplňujícího vzdělávacího oboru Dramatická výchova, časová dotace je proto posílena o 2 hodiny z disponibilní časové dotace.
- Vyučovací předmět Matematika je ve 2.,3.,4. a 5. ročníku posílen o 1 hodinu.
- Vyučovací předměty Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda jsou posíleny z disponibilní časové dotace k realizaci průřezových témat Výchova demokratického občana, Environmentální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Průřezová témata

Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do normální výuky. Reprezentují v RVP ZV okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Realizace průřezových témat má nezastupitelné místo při vzdělávání všech žáků a zvláště pak žáků, u kterých je upravován obsah a výstupy ze vzdělávání od 3. stupně podpůrných opatření. Průřezová témata obsahují silný výchovný aspekt a napomáhají osobnostnímu a charakterovému rozvoji těchto žáků, vytvářejí prostor pro utváření jejich postojů a hodnotového systému. Proto bude i při výuce těchto žáků kladen důraz především na kultivaci jejich postojů a hodnotových orientací. Nároky kladené na utváření vědomostí a dovedností těchto žáků budou vždy plně respektovat jejich individuální možnosti.

Charakteristika :

1. OSV – osobnostní a sociální výchova

Osobnostní a sociální výchova reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti a pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.

2. VDO – výchova demokratického občana

Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. Ta vyjadřuje způsobilost orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. Její získání má umožnit žákovi konstruktivně řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

3. MEG – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, integruje a prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí.

4. MKV – multikulturní výchova

Průřezové téma Multikulturní výchova v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti, majoritní většinu seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě, u obou skupin pak pomáhá nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z

nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně. Tím přispívá k vzájemnému poznávání obou skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“.

5. EV – environmentální výchova

Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahu člověka a životního prostředí a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince.

6. MDV – mediální výchova

Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře fungování), jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními

1.	1.	2.	3.	4.	5.
OSV					
Osobnostní rozvoj					
A Rozvoj schopností poznávání	Čj / Prv	Čj / M / Prv	Čj / M / Prv	Čj / M / VI / Př	Čj / M / VI / Př
B Sebepoznání a sebepojetí	Čj / Prv	Čj / Prv / Tv / Vv	Čj / Prv	Čj / Př / VI / Tv	Čj / Př / VI / Tv
C Seberegulace a sebeorganizace	Ve všech předmětech	Ve všech předmětech	Ve všech předmětech	Ve všech předmětech	Ve všech předmětech
D Psychohygiena	Čj / Tv / Hv / Pč / Vv / Prv	Čj / Tv / Hv / Pč / Vv / Prv	Čj / Tv / Hv / Pč / Vv / Prv	Čj / Tv / Hv / Pč / Vv / VI / Př	Čj / Tv / Hv / Pč / Vv / VI / Př
E Kreativita	Čj / Tv / Hv / Pč / Vv / Prv	Čj / Tv / Hv / Pč / Vv / Prv	Čj / Tv / Hv / Pč / Vv / Prv	Čj / Tv / Hv / Pč / Vv / VI / Př	Čj / Tv / Hv / Pč / Vv / VI / Př
Sociální rozvoj					
A Poznávání lidí	Prv / Čj / M	Prv / Čj / M	Prv / Čj / M	VI / Př / Čj / M	VI / Př / Čj / M
B Mezilidské vztahy	Ve všech předmětech	Ve všech předmětech	Ve všech předmětech	Ve všech předmětech	Ve všech předmětech
C Komunikace	Ve všech předmětech	Ve všech předmětech	Ve všech předmětech	Ve všech předmětech	Ve všech předmětech
D Kooperace a kompetice	Ve všech předmětech	Ve všech předmětech	Ve všech předmětech	Ve všech předmětech	Ve všech předmětech
Morální rozvoj					
A Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Čj / M / Prv / Tv / Pč	Čj / M / Prv / Tv / Pč	Čj / M / Prv / Tv / Pč	Čj / M / Př / VI / Tv / Pč	Čj / M / Př / VI / Tv / Pč
B Hodnoty a postoj, praktická etika	Čj / M / Prv	Čj / M / Prv	Čj / M / Prv	Čj / M / Př / VI / Tv / Pč	Čj / M / Př / VI / Tv / Pč

2.	1.	2.	3.	4.	5.
VDO					
A Občanská společnost a škola	Čj, M, Prv, Vv	Prv, Tv, Pč	Prv / Tv	V1 / Čj / Př / VI	V1 / Čj / Př / VI / Vv
B Občan, občanská společnost a stát	Prv	Prv	Prv	V1 / ICT / Čj	V1 / ICT / Čj
C Formy participace občanů v polit. životě	Prv	Prv	Prv	V1 / Čj	V1 / Čj
D Principy demokr. jako formy vlády a zp. rozhodování	Prv / Tv	Prv / Tv	Prv / Tv	V1 / Čj	V1 / Čj

3.	1.	2.	3.	4.	5.
MEG					
A Evropa a svět nás zajímá	Prv, Vv, Čj, Hv	Prv, Vv, Čj, Hv	Prv, Vv, Čj, Hv, Aj	Čj, Vv, Hv, Aj, VI	Čj, Hv, Vv, Aj, VI
B Objevujeme Evropu a svět		Prv, Vv	Prv, Aj, Vv	VI, ICT, Aj, Vv	VI, ICT, Aj, Vv
C Jsme Evropané	Prv, Vv, Pč, Tv	Prv, Vv, Pč, Tv	Prv, Vv, Pč, Aj, Tv	Aj, VI, ICT, Vv, Př, Tv	VI, ICT, Vv, Aj, Př, Tv

4.	1.	2.	3.	4.	5.
MKV					
A Kulturní difference	Čj-lit.vých., sloh, jaz.vých., Hv, Prv	Čj-lit.vých., sloh, jaz.vých., Hv, Prv, Vv, Hv	Čj-lit.vých., sloh, jaz.vých., Hv, Prv, Vv, Hv	Hv, Vv, VI, Aj, Čj	VI, Hv, Vv, Aj, Čj
B Lidské vztahy	Prv, Čj, Tv	Prv, Čj, Tv	Prv, Čj, Tv, Aj, Pč	VI, Čj, Tv, Aj, Pč, Vv	VI, Čj, Tv, Aj, Pč, Vv
C Etnický původ	Čj, Prv, Vv, Hv	Čj, Prv, Vv, Hv	Čj, Prv, Vv, Hv	Čj, Prv, Vv, Hv, Př, VI	Čj, Prv, Vv, Hv, Př, VI
D Multikulturalita	Čj- lit.vých., sloh, jazyk.vých.	Čj	Aj, Čj	Aj, Čj	Tv, Aj, Čj,
E Princip sociálního smíru a solidarity	Prv, Čj	Prv, Čj	Prv, Čj, Tv, Aj, Pč	VI, Př, Čj	VI, Př, Čj

5.	1.	2.	3.	4.	5.
ENV					
A Ekosystémy	Prv, Vv	Prv, Vv	Prv, Vv	ICT, Vv, Př, VI, Čj	ICT, Vv, Př, VI, Čj
B Základní podmínky životu	Prv, M	Prv, Pč, Vv, M	Prv, Vv, Pč, M	Př, Vv, Pč, M	Př, Vv, Pč, M, Čj
C Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Čj, Prv, Vv	Čj, Prv, Vv, Tv	Čj, Prv, Vv, Tv	Př, Čj, M, Vv, Tv, Pč	Př, Čj, M, Vv, Tv, Pč, VI
D Vztah člověka k prostředí	Čj, Vv, Prv	Čj, Prv, Vv, Tv	Čj, Prv, Vv, Tv	Čj, Prv, Vv, Tv, Př, VI	Čj, Prv, Vv, Tv, Př, VI

6.	1.	2.	3.	4.	5.
MDV					
I. Tematické okruhy recept. činností					
A Kritické čtení a vnímání med. sdělení		Čj	Čj	Čj, ICT, Př	Čj, ICT, Hv, Př
B Interpretace vztahu sdělení a reality	Čj	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj, ICT, Vv, Hv, Př	Čj, M, ICT, Vv, Hv, Př
C Stavba med.sdělení	Čj	Čj	Čj	Vv, Čj	Vv, Čj
D Vnímání autora mediálních sdělení	Hv, Vv, Čj	Hv, Vv, Čj, Prv	Hv, Vv, Čj, Prv	Hv, Vv, Čj, Př	Hv, Vv, Čj, Př
E Fungování a vliv médíí ve společnosti	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj, Př, VI	Čj, Př, VI, Inf
II. Tematické okruhy produktivních činností					
A Tvorba med.sdělení			Vv	Vv, Čj	Vv, Čj
B Práce v realizačním týmu			Čj, Vv	Čj, Vv	Čj, Vv

Učební osnovy

Český jazyk

Charakteristika vzdělávacího předmětu Český jazyk

Jazykové vyučování vede ke znalostem a dovednostem, které umožňují vnímat jazyková sdělení, rozumět jim a vhodně se vyjadřovat.

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Obsahové vymezení předmětu

Dovednosti získané ve výuce českého jazyka jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vyučování, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání. Vytváří předpoklady k úspěšnému dorozumívání.

Do oblasti patří části: Komunikační a slohová výchova

Jazyková výchova

Literární výchova

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit. Učí se výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky a pocity.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby jazyka. Vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem srozumitelného vyjadřování.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky a schopnosti. Verbální a neverbální komunikace se může rozvíjet prostřednictvím některých prvků z dramatické výchovy.

Časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obor Český jazyk a literatura se na prvním stupni realizuje v celkové časové dotaci 33 hodin. Český jazyk a literaturu realizujeme v rámci vyučovacích hodin. Dále využíváme mezipředmětové vztahy.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a tedy jako významného sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení

- vybírání vhodných textů, metod, strategií pro poznávání jazyka
- zadávání úloh, vedoucích k rozvoji komunikace
- čtení a porozumění rozličným textům
- naslouchání
- přednes
- získávání informací z literatury, internetu

2. Kompetence k řešení problému

- uplatňování vlastních nápadů
- organizování a plánování činnosti
- didaktické hry
- schopnost diskutovat o problému, řešit jej
- řešení problému sledujeme v praxi, při mimoškolních akcích

3. Kompetence komunikativní

- postupy vedoucí k rozvoji komunikace
- naslouchání, rozlišování, porovnávání
- vyjadřování myšlenek
- vyprávění
- rozhovory
- formulace otázek a odpovědí
- dramatizace, experimentování
- reprodukce
- komunikační kruhy
- besedy

4. Kompetence sociální a personální

- skupinová práce, vzájemná pomoc, efektivnost
- přijímání pochvaly a kritiky
- hodnocení a sebehodnocení práce
- tvořivé hry, dialogy, scénky
- podpora integrace žáků s individuálními potřebami

5. Kompetence občanské

- modelové situace pozitivního a negativního chování lidí
- spolupráce s veřejností
- úlohy, které řeší pracovní a společenské vztahy
- odsuzování
- skupinová práce
- podpora získávání sebedůvěry

6. Kompetence pracovní

- skupinová práce
- vytváření pracovních listů
- metody vedoucí k zvládnutí techniky psaní
- zadávání úloh, které vedou k vytrvalosti a odpovědnosti

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
JAZYKOVÁ VÝCHOVA 1. období		
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova. Člení slova na hlásky. Odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	- člení slova na slabiky a rozlišuje je na krátké a dlouhé - určuje hlásky a graficky je označí - rozlišuje počet hlásek a písmen ve slabice - píše dlouhé a krátké samohlásky - seřadí písmena podle abecedy	- hlásky, písmena, slabiky, slova - délka samohlásek - podobnost znělosti - abeceda
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená. Vyhledá v textu slova příbuzná.	- významům slov přiřazuje správné obrázky - význam slov vysvětluje jinými slovy - třídí slova podle významu - přiřazuje slova opačná - vyhledává slova podobného významu - vybírá slova nadřazená, podřazená, souřadná	- slovo a jeho význam
Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.	- rozlišuje děj, věc	- podstatná jména - vlastní jména - slovesa
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	- ke slovním druhům přiřazuje jednoduchý příklad	- slovní druhy
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- seznamuje se se skloňováním podstatných jmen, rozlišuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský, střední - pozná vlastní jména - seznamuje se s časováním sloves v čase přítomném, minulém a budoucím - seznamuje se s pádovými otázkami - snaží se používat významově vhodná přídavná jména	- tvarosloví – podstatná jména - slovesa - přídavná jména

Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	- pozná spojku - používá vhodné spojky při spojování vět do souvětí	- věta jednoduchá - spojení vět do souvětí - písemná podoba věty
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	- rozlišuje věty na oznamovací, tázací, rozkazovací, přací a používá vhodnou intonaci	- druhy vět podle obsahu
Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech. Dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev. Velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	- ú/ů - velká písmena za začátku věty - i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - vyjmenovaná slova	- ú, ů - tvrdé a měkké slabiky - slabiky bě, pě, vě, mě, dě, tě, ně - vyjmenovaná slova
Minimální doporučená úroveň pro úpravy	očekávaných výstupů v rámci podpůrných	opatření
- rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy - rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky - tvoří slabiky - rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky - píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech - ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně		
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA 1. období		
Plynule čte s porozuměním textu přiměřeného rozsahu a náročnosti.	- poznává a čte malá a velká písmena - poznává a čte slabiky - poznává a čte slova - poznává a čte jednoduché věty - čte s porozuměním jednoduchý text	- rozlišuje velká a malá písmena - spojuje písmena ve slabiky, slabiky v slova - čtení textu s porozuměním - hlasité a tiché čtení

Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	- porozumí krátkému ústnímu pokynu - porozumí delšímu ústnímu pokynu - porozumí krátkému písemnému pokynu - porozumí delšímu písemnému pokynu - tyto pokyny vykonává	- žák reaguje na ústní a písemné pokyny - rozumí obsahu slova a věty
Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru.	- seznamuje se se základními komunikačními pravidly a používá je	- oslovení - pozdrav - poděkování
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	- seznamuje se s principy správné výslovnosti - s pomocí učitele se snaží odstranit nedostatky ve výslovnosti	- jazykolamy, říkadla, hry, přednes básní, výrazné čtení
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	- seznamuje se s pravidly dechového cvičení - používá správné dýchání a správné tempo řeči - seznamuje se se správnou intonací věty	- dechová cvičení - intonace
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	- seznamuje se s vhodnými verbálními i nonverbálními prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- slovní a mimoslovní vyjadřování – symboly, značky, gesta
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	- svůj zážitek se pokusí vyjádřit kresbou - popíše kresbu úměrně svým schopnostem - svůj zážitek vyjádří mluveným projevem	- vypravování - jednoduchý popis
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	- seznamuje se se základními hygienickými návyky - na pokyn nápravy reaguje - správné návyky používá - uvolňuje části těla	- uvolňování a procvičování částí těla - správné sezení - správné držení tužky - správná technika psaní
Píše správné tvary písmen a číslic. Správně spojuje písmena i slabiky. Kontroluje vlastní písemný projev.	- píše uvolňovací cviky, písmena, správně spojuje písmena do slabik a slov - hledá chyby a opravuje je	- kreslení a uvolňovací cviky - opis textu, přepis - autodiktát - práce s chybou
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	- úměrně svým schopnostem vyjádří svou myšlenku	- odpovědi celou větou - vypravování - jednoduchý popis

Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	- ilustrace seřadí podle děje - vypravuje podle jednoduché obrázkové osnovy	- sestavuje obrázkovou osnovu - vypravování
Minimální doporučená úroveň pro úpravy	očekávaných výstupů v rámci podpůrných	opatření
- čte s porozuměním jednoduché texty - rozumí pokynům přiměřené složitosti - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen - spojuje písmena a slabiky - převádí slova z mluvené do psané podoby - dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost - opisuje a přepisuje krátké věty		-

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
LITERÁRNÍ VÝCHOVA 1.období		
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	- říká z paměti krátká říkadla a básničky - seznamuje se s pravidly správného frázování - učí se stále náročnější literární texty	- dechová a hlasová cvičení - intonace, frázování - říkadla, básně, rébusy, texty
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	- výtvarně doprovodí své pocity kresbou, reprodukuje dramatizací, slovem	- ilustrace - dramatizace - vypravování
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších. Odlisňuje pohádku od ostatních vyprávění.	- seznámení se základními literárními pojmy při praktické činnosti - rozpoznává základní znaky prózy a poezie v jednoduchém textu - najde rozdíl mezi pohádkou a skutečností - tvoří jednoduché rýmy a verše	- verš, rým, rýmování - rozlišení poezie a prózy - pohádka - pověst - skutečnost
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	- přečte text s porozuměním - volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text - pomocí navádějících otázek se snaží poznat hlavní myšlenku - vyhledává informace z textu - text jednoduše dramatizuje	- čtení s porozuměním - vypravování - vyhledávání informací - odpovědi na otázku
Minimální doporučená úroveň pro úpravy	očekávaných výstupů v rámci podpůrných	opatření
- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně - reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost		

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
JAZYKOVÁ VÝCHOVA 2. období		
Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	- zkoumá různé podoby slova - rozlišuje slova podle významu, zařazuje je do významových okruhů - řadí k sobě slova stejného a podobného významu - poznává slova jednoznačná a mnohoznačná	- význam slov
Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	- poznává stavbu slov - kořen slova, na jeho základě vypíše nebo přiřadí slova příbuzná - s pomocí učitele rozliší předponu a příponu, koncovku	- stavba slov - kořen slova
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	- vyjmenuje slovní druhy - přiřadí jednoduchý příklad - v mluveném projevu užívá gramaticky správné tvary	- slovní druhy - slova ohebná, neohebná - skloňování podstatných jmen - časování sloves
Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	- rozliší spisovná i nespisovná slova v ústním a písemném projevu - nespisovná slova nahrazuje slovy spisovnými	- spisovná a nespisovná slova - hovorové výrazy
Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	- poznává přísudek holý a rozvitý - poznává podmět holý, rozvitý, několikanásobný a nevyjádřený - vyhledá a graficky označí základní skladební dvojici	- stavba věty, větné členy
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	- rozliší větu jednoduchou od souvětí - v souvětí určí počet vět dle počtu sloves - věty jednoduché vhodnými spojkami spojuje do souvětí	- věta jednoduchá - souvětí
Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	- do souvětí doplňuje vhodné spojovací výrazy a porovnává, jak spojka mění význam věty	- spojky, spojovací výrazy - spojení vět do souvětí

Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	- naváže na znalosti z 1. období (vyjmenovaná a příbuzná slova) - skloňování podstatných jmen, vzory podstatných jmen rodu středního, ženského, mužského - přídavná jména tvrdá a měkká, pravopis	- vyjmenovaná a příbuzná slova - vzory podstatných jmen - koncovky podstatných jmen - přídavná jména - zájmena
Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	- shoda podmětu s přísudkem u rodu mužského, ženského, středního - shoda několikanásobného podmětu s přísudkem	- shoda přísudku s podmětem - několikanásobný podmět - přímá a nepřímá řeč
Minimální doporučená úroveň pro úpravy	očekávaných výstupů v rámci podpůrných	opatření
- pozná podstatná jména a slovesa - dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího - rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky		
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA 2. období		
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	- odpovídá na návodné otázky učitele, vykoná úkol podle písemného pokynu - vyjádří vlastními slovy pocity a myšlenky	- čtení s porozuměním - vyhledávání odpovědí z textu
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	- odliší podstatné od nepodstatného, vybere klíčová slova a seřadí je podle děje - tvoří otázky k textu - stručně řekne obsah textu	- tvoření otázek a odpovědí - vyhledání podstatných informací
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	- pokouší se domýšlet konec příběhu - hledá chybějící informace - tvoří úplná sdělení	- nedokončený příběh - neúplná informace

Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení, zapamatuje si z něj podstatná fakta.	- vypravuje obsah čteného, dokáže přiřazovat ilustrace k obsahu	- vypravování
Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	- seznamuje se s pravidly dialogu (naslouchání a porozumění promluvám druhých lidí) - využívá možnosti komunikace s okolním světem (pošta, telefon), psaní sms	- adresa - přání, dopis, pohled - telefonování, sms - inzerát
Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	- snaží se rozeznat smysl reklamy a manipulaci v ní	- rozlišování smyslu a pravdivosti reklamy - plakát
Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	- mluví nahlas a zřetelně - umí komunikovat s dospělými - přizpůsobí mluvu adresátovi	- recitace - výrazné čtení - dramatická výchova
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	- seznámení se spisovnou a nespisovnou mluvou - používá spisovnou češtinu	- ukázky literárních děl - volné vyprávění
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	- vybírá vhodná slova - seznámí se s pravidly tvorby jednoduchých žánrů - vytvoří jednoduché sdělení	- popis - dopis - přání - podací lístek - vzkaz - sms - vypravování
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti.	- sestaví osnovu - vypráví podle časové posloupnosti	- vyhledávání informací v textu - sestavení osnovy - vypravování podle osnovy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy	očekávaných výstupů v rámci podpůrných	opatření
- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích - má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování - v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči - popíše jednoduché předměty, činnosti a děje - opisuje a přepisuje jednoduché texty - píše správně a přehledně jednoduchá sdělení - píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy		

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
LITERÁRNÍ VÝCHOVA 2 .období		
Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	- přečte text s porozuměním, plynule a přiměřeně rychle - vyhledává základní informace a zaznamená je - vyjádří své dojmy nebo zážitky kresbou nebo slovem	- výrazné čtení s intonací - výpisy z textu - ilustrace
Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	- naváže na 1. období, které dále prohlubuje - podle svých schopností rozliší podstatné od méně podstatného, klíčová slova a pojmy - vlastními slovy se pokusí zhodnotit text, jednání postav - podle svých schopností se pokusí vytvořit vlastní literární text	- vyjádření podstaty textu - zhodnocení jednání postav - pokus o vlastní tvorbu
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	- seznámení se s různými typy uměleckých a neuměleckých textů	- pohádka, povídka, scifi - báje, bajky, pověsti - dobrodružná četba
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	- seznámení se základními literárními pojmy - vyhledává je v textu při praktické činnosti a vytvoří z nich jednoduchý rozbor	- poezie, próza - divadlo, film - tisk
Minimální doporučená úroveň pro úpravy	očekávaných výstupů v rámci podpůrných	opatření
- dramatizuje jednoduchý příběh - vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek - čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy - určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti - rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu		

Charakteristika vzdělávacího předmětu Matematika a její aplikace

Matematika je založena hlavně na aktivních činnostech, které posilují matematickou představivost. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat a vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat. Matematika poskytuje vědomosti, umožňuje získávat matematickou gramotnost a logické myšlení.

Obsahové vymezení vzdělávací oblasti

Obsah oboru je tvořen čtyřmi tematickými okruhy:

- číslo a početní operace
- závislosti a vztahy a práce s daty
- geometrie v rovině a v prostoru
- slovní úlohy

Časové vymezení

Matematika je zařazena do všech ročníků na 1. stupni. Vyučovací předmět má časovou dotaci ve 2. - 5. ročníku 5 hodin týdně, v 1. ročníku 4 hodiny týdně.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentace prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování zařazování pojmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů / početních operací, algoritmů, metod řešení úloh / a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním/matematizací reálných situací /, k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznání možnosti matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu k jejich ověřování nebo vyvracení pomoci protipříkladů

Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení

- vybírání úloh, které vedou k využívání vhodných způsobů, metod, strategií pro řešení úloh
- objevování matematických poznatků
- zadávání více krokových úloh, které vedou k plánování
- vedení k vyhledávání chyb
- náprava chyb
- vysvětlování a používání pojmů a symbolů
- práce s textem, porozumění textu

2. Kompetence k řešení problému

- modelové situace
- zadávání problémových úloh
- hledání podstaty problému
- hledání souvislostí
- vyhledávání různých variant řešení problému
- diskuse
- kladení otázek, tvoření odpovědí
- vyhledávání chyb
- náprava chyb
- ověřování výsledku

3. Kompetence komunikativní

- podpora matematického vyjadřování
- podpora vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu
- vedení k obhajobě argumentů
- skupinová práce
- vysvětlování postupu, hledání chyb
- kooperativní metody

4. Kompetence sociální a personální

- řešení úloh, které řeší životní situace
- spolupráce ve skupině
- vedení k zodpovědnosti, tvůrčímu přístupu
- sebehodnocení
- přijímání pochvaly a kritiky

5. Kompetence občanské

- úlohy řešící pracovní a společenské vztahy
- projekty

6. Kompetence pracovní

- zadávání úloh vedoucích k vytrvalosti a systematičnosti
- dodržování pravidel
- plánování, hodnocení, sebehodnocení

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
MATEMATIKA 1. období		
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	- učí se vidět počet věcí do 5 - řadí, seskupuje, rozděluje, určuje počet - řadí čísla do číselné řady, řeší úlohy na určování počtu věcí - rozlišuje a třídí uspořádaný počet věcí - učí se početní spoje v oboru do 20, automatizuje si početní spoje - tvoří slovní úlohy k obrázkům	Cvičení smyslového vnímání. Vidění počtu do 5. Hry s početním zaměřením.
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	- počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, řeší úlohy v daném oboru o kolik více, o kolik méně, tvoří a řeší slovní úlohy z praktického života, aplikuje vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - automatizuje si spoje na sčítání a odčítání	Čtení, psaní čísel. Číselná řada. Sčítání a odčítání.
Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	- pracuje s uspořádanou skupinou věcí - orientuje se v zobrazení čísel na číselné ose - zobrazí číslo na číselné ose jako výsledek početní operace v jednotlivých případech	Číselná řada. Číselná osa.

Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	- seznamuje se s početními spoji v oboru do 5, sčítá a odčítá - seznamuje se s početními spoji v oboru do 10, sčítá, odčítá, porovnává je, doplňuje prvky do počtu - seznamuje se s početními spoji v oboru do 20, sčítá, odčítá, porovnává, rozkládá a řeší a tvoří slovní úlohy - seznamuje se s početními spoji v oboru do 100, sčítá, odčítá, porovnává, rozkládá a řeší a tvoří slovní úlohy - seznamuje se s násobilkou 5, 2, 3, 4 - řeší slovní úlohy na násobení - upevňuje si násobilkou 5, 2, 3, 4 a seznamuje se s násobením 6, 7, 8, 9, 10	Sčítání a odčítání. Násobení a dělení. Spoje do 100.
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	- tvoří a řeší slovní úlohy z praktického života i složené - pozná, který příklad k úloze patří - vytváří si matematický slovník - provádí rozbor úlohy, plán řešení, odhadne výsledek	Slovní úlohy.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy	očekávaných výstupů v rámci podpůrných	opatření
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 M-3-1-02p zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20	-	
	-	

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
MATEMATIKA 1. OBDOBÍ		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	- pracuje s hodinami, měří čas - orientuje se v čase, převádí jednotky času	Jednotky času.
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	- pracuje se slovními úlohami, které vycházejí z praktického života	Slovní úlohy.
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	- rozlišuje, třídí uspořádaný počet věcí - čte a sestavuje jednoduché tabulky, užívá tabulkové zápisy v praxi	Tabulky, diagramy.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy	očekávaných výstupů v rámci podpůrných	opatření
- modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek - doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi		

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
MATEMATIKA 1. OBDOBÍ GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.	- rozlišuje geometrické tvary - poznává a třídí geometrická tělesa - rozliší tělesa podle tvaru, umí sestavit jednoduché stavby z těles	Geometrické tvary a geometrická tělesa.
Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	- měří délku měřítkem - poznává jednotky délky 1m, 1dm, 1cm - utváří si představu jednoho metru - odhaduje délku a výšku předmětu - měří délku úsečky na cm - odhaduje a porovnává délku úsečky	Délka a jednotky délky.
Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	- umí kreslit rovné a křivé čáry - poznává základní rovinné útvary, modeluje je, popisuje vrcholy a strany trojúhelníku - rozezná, modeluje a popíše jednoduchá tělesa, seznamuje se s výpočtem obvodu rovinného obrazce	Rýsování čar, jednoduchých rovinných útvarů. Modelování těles.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy	očekávaných výstupů v rámci podpůrných	opatření
- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit - rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují - používá pravítko		

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
MATEMATIKA 2. OBDOBÍ		
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	- zapíše a přečte čísla do 1 000 000 - orientuje se na číselné ose v oboru do milionu - sčítá, odčítá z paměti i písemně do milionu - ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky - provádí početní operace na kalkulačce, používá ji ke kontrole	Počítání do 1 000 000. Násobení a dělení. Práce s kalkulačkou. Užití komutativního a asociativního zákona.
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	- násobí písemně jednociferným, dvojciferným i trojciferným činitelem - dělí písemně jednociferným, dvojciferným dělitelem - zná pojem zlomek - pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu	Písemné násobení a písemné dělení. Zlomky.
Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhad a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	- umí zaokrouhlovat na tisíce, desetitisíce a statisíce - odhaduje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhlování čísel. Práce s kalkulačkou.
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	- řeší slovní úlohy v oboru do 1 000 000 s využitím osvojených početních operací - řeší úlohy z praktického života - podílí se na sestavování slovních úloh a jejich tvoření i řešení	Slovní úlohy.

Modeluje a určí část celku používá zápis ve formě zlomku. Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel. Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty. Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	- vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života - využívá názorných obrázků k určování $\frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{1}{3}, \frac{1}{5}, \frac{1}{10}$ celku - vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny - sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem - přečte a vyhledá desetinná čísla na číselné ose vyhledá záporná čísla na číselné ose	- číselné osy, teploměry, modely, čtvercová síť, milimetrový papír - skládání origami, mozaiky, krájení dortu, pizzy, zlomkovnice, zlomkové počítadlo
Minimální doporučená úroveň pro úpravy	očekávaných výstupů v rámci podpůrných	opatření
modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi		
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
MATEMATIKA 2. OBDOBÍ		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
Vyhledává, sbírá a třídí data.	- vyhledává údaje v jízdním řádu a řeší slovní úlohy s časovými údaji - pracuje s údaji v cenících apod. - převádí jednotky času a objemu	Jednotky času, objemu.
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	- sestaví jednoduchou tabulku - řeší slovní úlohy - využívá přitom tabulek - sestaví jednoduchý diagram, graf - odečítá hodnoty z diagramu	Tabulky, diagramy, grafy.
	-	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy	očekávaných výstupů v rámci podpůrných	opatření
- vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu - orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi		

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
MATEMATIKA 2. OBDOBÍ		
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici). Užívá jednoduché konstrukce.	- narýsuje kolmici, rovnoběžky, různoběžky - narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici - sestrojí trojúhelník obecný, pravoúhlý, rovnoramenný a rovnostranný - zná pojmy rovina, polorovina - určí polohu přímek v rovině - pozná a pojmenuje čtyřúhelníky	Geometrie – rovinné útvary.
Sčítá a odčítá graficky úsečky. Určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	- graficky sečte a odečte délku úseček - změří a vypočítá obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku	Geometrie – obvody mnohoúhelníků.
Sestrojí rovnoběžky a Kolmice.	- dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině - narýsuje rovnoběžky a kolmice daným bodem	Geometrie. Konstrukce obdélníku, čtverce.
Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	- určuje souřadnice bodu ve čtvercové síti - pomocí čtvercové sítě určí obsah rovinných obrazců - seznámí se s jednotkami obsahu m^2, cm^2, mm^2	Obsah obrazců.
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	- ví, co je osa souměrnosti - pozná souměrné útvary - určuje osu souměrnosti překládáním papíru - modeluje souměrné útvary - nakreslí souměrný útvar	Geometrie – osa souměrnosti a souměrné útvary.
	-	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy	očekávaných výstupů v rámci podpůrných	opatření
- znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary - měří a porovnává délku úsečky - vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - sestrojí rovnoběžky a kolmice - určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa		

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
MATEMATIKA 2.OBDOBÍ		
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	- řeší jednoduché a složené slovní úlohy - provede zkrácený zápis s neznámou - pokouší se řešit úlohy z praktického života vlastním postupem a hledáním vlastního řešení	Slovní úlohy z praxe.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy	očekávaných výstupů v rámci podpůrných	opatření
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech		

Charakteristika vzdělávacího předmětu Anglický jazyk

Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu, a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice a prohlubuje uvědomění si závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.

Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Cizí jazyk je zaměřen na řečové dovednosti.

Okruhy jsou zapracovány do tematických celků v jednotlivých ročnících.

Na prvním stupni se žáci seznamují:

- a) s pravidly komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování
- b) s jednoduchým sdělením – adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost
- c) s tematickými okruhy – domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje
- d) se slovní zásobou a tvořením slov – synonyma, antonyma, význam slov v kontextu
- e) se základními gramatickými strukturami a typy vět, se základy lexikálního principu pravopisu slov – věta jednoduchá, tvorba otázek a záporu, pořádek slov ve větě

Časové a organizační vymezení předmětu

Anglický jazyk je ve třetím až pátém ročníku vyučován jako samostatný předmět s tříhodinovou týdenní dotací.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

1. Kompetence k učení

- hledání a třídění informací, jejich využití v praktickém životě
- užití termínů, uvedení věcí do souvislostí
- vybírání a využití způsobů, metod a strategií
- porovnávání a kritické posuzování získaných výsledků
- vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti

2. Kompetence k řešení problému

- hledání informací vhodných k řešení problémů
- využití získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení problémů
- sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů
- kritické myšlení, rozhodnutí, obhajoba, zodpovědnost
- využití vlastního úsudku a zkušeností

3. Kompetence komunikativní

- využití získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů
- využití informačních a komunikačních prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci

- porozumění různým typům textů, obrazových materiálů, gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků
- naslouchání promluvám druhých lidí, vhodná reakce na ně
- zapojování se do diskuse
- formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů
- výstižné, souvislé a kultivované vyjadřování v písemném i ústním projevu

4. Kompetence sociální a personální

- spolupráce ve skupině
- přispívání k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- uplatnění zodpovědnosti a tvůrčího přístupu
- diskuse
- sebehodnocení
- přijímání pochvaly a kritiky

5. Kompetence občanské

- vedení k zodpovědnosti
- pracovitost a vytrvalost

6. Kompetence pracovní

- dodržování vymezených pravidel
- plnění povinností a závazků
- využití znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech
- rozvoj myšlení, orientace v základních aktivitách

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI – 1.období		
Rozumí jednoduchý pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje.	- naslouchá, reaguje, opakuje slova - podle svých schopností reprodukuje daná slova - opakovaným poslechem si zapamatuje anglickou abecedu - vyjmenuje anglickou abecedu - dokáže hláskovat slova - přiřadí obrázek ke slovu a naopak, slovo přečte - naslouchá a napodobuje jednoduchý pokyn - porozumí a reaguje na jednoduchý pokyn a instrukci	Pozdravy, rozloučení. Představení se, oslovení. Otázky a odpovědi při představování. Abeceda, hláskování slov. Přivlastňování „my“, „your“. Reakce na pokyny a instrukce. Otázka na danou věc, pocit. Rozlišení a + an (a, e, i, o, u). Čísla 0 – 12. Otázka a odpověď na udání věku. Telefonování.
Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.	- seznámí se s jednotlivými výslovnostními symboly - přepisuje slovní zásobu bez výslov. symb. - přiřazuje obrázek s grafickou podobou slova - pojmenuje obrázek a přiřadí grafickou podobu slova - píše probíranou slovní zásobu	Sloveso „to be“ v přítomném čase. Zájmena „he“, „she“, „her“, „his“. Otázky se slovesem „to be“. Člen „the“. „The big“ /“the small“/. Zná základní slovní zásobu se správnou výslovností.

Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění.	- seznámí se s vhodnými výrazy pro dané situace a používá je - porozumí jednoduchým větám, krátkému textu - reaguje na základní pokyny s dostatkem času pro porozumění - To vše aplikujeme v daných oblastech učiva. - základní komunikační obraty – pozdravy, představení se, oslovení, poděkování, prosba - seznámí se s užívanými jednoduchými gramatickými jevy a reaguje na ně - používá jednoduché gramatické jevy - umí utvořit jednoduchou větu i otázku	Slovesa „to have“, „can“, věty oznamovací, otázky, krátké odp. Spojky „and“, „or“. Vlastnosti. Zájmeno „whose“. Přivlastňování – „the lion’s cage“. Předložky „from“, „in“, „on“. Množné číslo podst. jm. – s, -es. Vazby „there is“, „there are“ (otázky, odpovědi). Čas – hodiny, ráno, večer. Otázka na počet. To vše v tematických okruzích: - barvy - čísla - rodina - předměty - hodiny - hračky - oblečení - tělo - potraviny, ovoce, zelenina - zvířátka - škola - země, odkud jsem - kreslený příběh – poslech, čtení a vyhledávání informací - Reprodukuje krátké básně, písně, říkadla.
---	---	--

Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.	- zopakuje si a rozšíří slovní zásobu v daných oblastech - slovní zásobu nejprve opisuje a po zapamatování ji píše - poslouchá, opakuje a užívá slova a jednoduché věty - porozumí jim - reaguje na užívané instrukce	Sloveso „do“ – věty oznamovací, otázky, krátké odpovědi, zápor. „Where“ – otázky a odpovědi na určení místa. Předložky „in“, „on“, „near“, „under“, „next to“... Čísla 13 – 100. Otázky a odpovědi na počet – „how many“.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy	očekávaných výstupů v rámci podpůrných	opatření
- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	-	
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
ANGLICKÝ JAZYK 2. OBDOBÍ		
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI –		
Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy,obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.	- využívá obrázků při učení slovní zásoby - vyjádří obsah slova a krátké věty obrázkem - rozpozná známá slova v mluveném projevu - obrazové a slyšené děje zdramatizuje, použije jednoduché známé obraty - vlastními slovy zjednodušeně vyjádří obsah - odhadne obsah děje v časopise s pomocí ilustrací (komiks)	„Can I have“...? Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména. „Some“. „A pocket of“, „a bottle of“... Přítomný čas průběhový – věty oznamovací, otázky + krátké odpovědi. Předložky „into“, „out of“. Počasí. Sloveso „like“. Sloveso „want“.

Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.	- opakuje se správnou intonací danou slovní zásobu - spojuje slova do krátkých vět - dokáže přiřadit písemnou podobu slova k mluvené a naopak - reprodukuje krátký text, píseň - v ustáleném slovním spojení rozpozná chybu - dokáže opravit chybu ve slově (textu) - samostatně čte nejprve kratší celky, později delší	Which“ v otázce výběru. „The big one“ . Přítomný čas prostý. Vyjádření 4. pádu zájmeny. Denní program. Příslovce „always“, „usually“, „some times“, „never“. „On“ + dny v týdnu. „At“ + čas. „In“ + měsíce. Školní vyučovací předměty. Řadové číslovky.
Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.	- podle pokynu učitele vyhledá v textu dané výrazy - přeloží je - dokáže v textu najít možnou odpověď - vybere z nabídky správnou odpověď - sám odpoví na danou otázku - přepíše zadaný text - jednoduché věty sám napíše	Čas minulý – slovesa „to be“, „to have“, pravidelná slovesa. Nepravidelná slovesa. Stupňování přídavných jmen. „This“, „these“. Sloveso „must“, „let’s“. Reprodukce krátkých písní, básní. Upevnění slovní zásoby a ustálených vazeb. Budoucí čas sloves.

Sestaví jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů.	- vybírá vhodné výrazy a věty k danému tématu - posloupně je seřadí podle zadání - určí správnou gramatickou podobu výrazu - po zapamatování reprodukuje krátký text - nejdříve přepisuje a později sám píše jednoduché věty - seznámí se a používá gramatiku daného ročníku - zapisuje své identifikační údaje do formuláře	Stejné tematické okruhy jako první období Cestování Zájmové činnosti Obchod – nakupování Domov, bydlení Příroda, počasí
Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace.	- poslouchá nahrávky s jednoduchým textem - reaguje na zadané výrazy v textu a zopakuje je - vyhledá odpovědi v textu a opíše je - sám utvoří jednoduchou odpověď - zjednodušeně reprodukuje část textu - nejprve opakují rozhovory podle předlohy, později ve skupině hovoří k daným tématům v dialogu - sám utvoří několik vět na dané téma - vše výše uvedené vyjadřuje i písemně	Získávání jednoduchých informací z poslechu, z textu. Zjednodušená reprodukce přiměřeného textu, básně, dialogu. Reakce na daný podnět několika větami. Dialog k danému tématu.
Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.	- opakuje krátké texty - najde změny v textu, doplní jiný výraz - vybírá vhodné výrazy pro obměnu - rozšiřuje slovní zásobu - aplikuje daný text do praktických situací s potřebnými obměnami	Práce s krátkým textem. Doplňování chybějících slov, částí vět. Obměna vět.

Zapojí se do jednoduché konverzace.	- užívá komunikační obraty v běžných situacích (pozdrav, představení se, rozloučení) - rozliší rozdíl v konverzaci s dospělým a dítětem - dovede reagovat na obsah rozhovoru vhodnou odpovědí - za pomoci her si procvičuje komunikační obraty	Reakce na podnět, otázku. Komunikace v běžných životních situacích. Krátký mluvený nebo psaný projev.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy	očekávaných výstupů v rámci podpůrných	opatření
POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	MLUVENÍ - pozdraví a poděkuje - sdělí své jméno a věk - vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
PSANÍ		
- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka		

Charakteristika vzdělávacího předmětu Prvouka

Obsahové vymezení předmětu

- Předmět je členěn do pěti okruhů:
1. Místo, kde žijeme.
 2. Lidé kolem nás.
 3. Lidé a čas.
 4. Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody.
 5. Člověk a výchova ke zdraví.

Učivo je zařazeno do předmětu Prvouka v 1., 2. a 3. ročníku a je dotováno 1 hodinou ve 3. ročníku.

Výuka probíhá ve třídách, na dopravním hřišti, v DDM i v terénu formou vycházky do okolí školy i obce.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v oblasti směřuje k :

utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti

- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných zkušeností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti / možností a limitů /
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl Uspěť
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

1. Kompetence k učení

- skupinová práce, pozorování, pracovní listy
- práce s textem, návštěvy muzeí, knihoven, divadel
- sledování médií
- aplikace znalostí

2. Kompetence k řešení problému

- pozorování, skupinová práce
- experimentování
- didaktické hry
- vytváření modelových situací

3. Kompetence komunikativní

- dramatizace, experimentování
- didaktické hry, skupinová práce
- besedy
- komunikace

4. Kompetence sociální a personální

- besedy, řízené rozhovory
- tvořivé hry, dialogy
- scénky, skupinová práce
- tolerance

5. Kompetence občanské

- besedy, exkurze
- modelové situace
- dramatizace
- didaktické hry
- občanská hrdost

6. Kompetence pracovní

- pracovní a výtvarné činnosti
- pokusy, výstavky, tvorba pomůcek
- skupinová práce

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
MÍSTO, KDE ŽIJEME 1. období		
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	- navrhne nejbezpečnější cestu do školy, zdůvodní, proč je bezpečná - předvede správné chování školáka, sestaví pravidla chování a jednání - sestaví jednoduchý plán své cesty do školy - dodržuje pravidla silničního provozu	Jsem školák. Cesta do školy. Praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Riziková místa a situace.
Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).	- ví, jak se jmenuje jeho obec, pozná významné budovy v obci - zná starostu obce - pojmenuje okolní obce, větší města v okolí - určí základní směry do jiných obcí - určí světové strany podle kompasu - poznává význam barev na mapě, má zájem o památná nebo významná místa v obci, chová se k nim ohleduplně a chrání je	Naše obec – domov. Krajina kolem nás. Armáda ČR.
Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.	- rozlišuje živou a neživou přírodu a její krásy - snaží se pečovat o své nejbližší životní prostředí, chránit ho - pečuje o rostliny kolem nás a pozoruje jejich proměnu v průběhu roku	Rozmanitost okolní krajiny, její členitost. Chráněné léčivé, okrasné a užitkové rostliny.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
LIDÉ KOLEM NÁS 1. OBDOBÍ		
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	- rozliší nejbližší příbuzenské vztahy v rodině - uvědomuje si rozdělení rolí v rodině - pojmenovává základní povinnosti členů rodiny - uvědomuje si správné chování ke starším a mladším členům rodiny - učí se radosti ze společných rodinných akcí - uspořádá výstavku rodinných fotografií	Naše rodina. Příbuzní. Známí lidé. Seznamování s lidmi. Odlišnosti mezi lidmi (barva pleti, jazyk, povolání).
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	- rozřídí nejznámější povolání podle vlastních kritérií - uvědomuje si jejich význam, zvlášť u lidí ve svém okolí - snaží se poznat dobrou práci, odsoudí ničení výsledku práce druhých - navrhne různá řešení trávení volného času	Práce a volný čas. Čím budu?

Uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	- poznává spolužáky a rozmanitost jejich chování - učí se porozumět odlišnostem sociokulturních skupin a různých národů - rovné postavení mužů a žen v rodině i ve společnosti - vhodné chování a jednání při různých příležitostech - základní práva a povinnosti lidí - základy hospodaření s financemi	Člověk mezi lidmi. Rodina, různé skupiny lidí. Muž a žena Můj rozpočet a kapesné
Minimální doporučená úroveň pro úpravy	očekávaných výstupů v rámci podpůrných	opatření
- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy - dodržuje základní pravidla společenského chování - při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům - pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti		

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
LIDÉ A ČAS 1. OBDOBÍ		
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- umí vyjmenovat dny a řadit je - zná pojmy: den, týden, měsíc, rok, roční období - používá kalendář – svátky, narozeniny - orientuje se v čase – minulost, přítomnost, budoucnost - poznává základní jednotky času a časové vztahy -	Průběh dne, týdne, roku. Významné svátky – Vánoce, Velikonoce, Masopust. Denní režim
Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu. Interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.	- učí se poznat významné budovy v obci, rodáky, pomníky - seznamuje se s kronikou obce, místními pověstmi - seznamuje se s fotografiemi prarodičů, jejich zážitky - navštíví muzeum, hrad, zámek, zříceninu	Minulost a současnost.
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.	- seznamuje se s činnostmi člověka v minulosti, se zvyky a obyčejí kraje i obce - poznává minulost a současnost ve svém nejbližším okolí	Minulost a současnost.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy	očekávaných výstupů v rámci podpůrných	opatření
- pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase - zná rozvržení svých denních činností - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - poznává různé lidské činnosti		

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
ROZMANITOST NEŽIVÉ A ŽIVÉ PŘÍRODY, OCHRANA PŘÍRODY 1. období		
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	- roztrídí do skupin obrázky podle ročního období - najde společné a rozdílné znaky ročních období - poznává proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	Roční období.
Roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků. Uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	- roztrídí druhy ovoce a zeleniny - poznává domácí a volně žijící zvířata - pozorované živočichy a rostliny se pokusí zobrazit - diskutuje o významu přírodního společenství (pole, les, sad) - popisuje práci člověka na zahradě, poli, lese - seznámí se s některými okrasnými, užitkovými a chráněnými rostlinami	Živá příroda.
Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek. Určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	- seznamuje se s rozdělením živé a neživé přírody - na základě pozorování a pokusů třídí látky podle skupenství - poznává význam vody, vzduchu, ohně - seznámí se s oběhem vody v přírodě – pitná, užitková voda - sleduje čistotu ovzduší a vody - porovnává druhy půd, posoudí úrodnost - snaží se podílet na ochraně životního prostředí – ochrana vody, vzduchu, půdy	Zkoumání přírodnin, látky a jejich vlastnosti.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy	očekávaných výstupů v rámci podpůrných	opatření
- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - pozná nejběžnější druhy domácích a	- volně žijících zvířat - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami - provede jednoduchý pokus podle návodu	

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ 1.OBDOBÍ		
Uplatňuje základní hygienické režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	- uplatňuje základní hygienické návyky - zařazuje je do denního režimu - seznamuje se s tím, co prospívá a co škodí zdraví - seznamuje se se zdravou výživou, pokusí se sestavit jednoduchý jídelníček s potravinami prospívajícími zdraví - popíše jednotlivé části lidského těla - seznámí se s jednoduchou funkcí vnitřních orgánů a smyslových ústrojí	Lidské tělo. Péče o zdraví. Zdravá výživa.
Rozezná nebezpečí různého charakteru. Využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	- seznamuje se s běžnými nemocemi, jejich obvyklými příznaky a ochranou proti nim - dovede ošetřit drobná poranění - ví, jak zavolat pomoc při úrazu nebo při nebezpečné situaci	Nemoc, úraz, první pomoc. Prevence úrazu.
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci. Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná. V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě.	- seznamuje se s chováním v krizových situacích (šikana, týrání) - ví, že existují lidé, kteří jsou schopni záměrně ublížit - zná důležitá telefonní čísla pro přivolání pomoci - ví, že existují nebezpečné návykové látky, učí se je umět odmítnout	Bezpečné chování v rizikovém prostředí a krizových situacích.

Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	- seznamuje se se zásadami bezpečnosti při chůzi po chodníku - chápe význam přechodu pro chodce a světelných signálů - nacvičuje si bezpečné přecházení vozovky - pozná několik dopravních značek a ví, co znamenají - nakreslí obrázek, který ukazuje správné vybavení kola - ví, že při jízdě na kole, na bruslích, má používat helmu - ví, že při jízdě v autě má sedět v autosedačce a být připoután	Doprava. Chodec – cyklista. Bezpečnost při cestě do školy.
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	- nacvičuje vhodné chování v modelových krizových situacích - procvičuje si dovednost přivolat pomoc dospělého, policie, hasičů a záchranky	Situační hry. Modelové situace.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy	očekávaných výstupů v rámci podpůrných	opatření
- uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění - pojmenuje hlavní části lidského těla - rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		

Charakteristika vzdělávacího předmětu Vlastivěda

Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět. Vzdělávací obsah je rozdělen na 5 tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují 3 okruhy:

Místo, kde žijeme:

- chápání, organizace života v obci, ve společnosti
- praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

Lidé kolem nás:

- upevnění základu vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

Lidé a čas:

- orientace v dějích času, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

Organizační vymezení

Žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení

- učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo
- učí se začlenit obec do příslušného kraje
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

2. Kompetence k řešení problému

- rozlišují přírodní a umělé prvky v krajině
- učitel umožňuje, aby žáci pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi, internetem
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

3. Kompetence komunikativní

- učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
- využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- učitel vede žáky k ověřování výsledků a podněcuje žáky k argumentaci

4. Kompetence sociální a personální

- rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy
- odvozuje význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů

5. Kompetence občanské

- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
- projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- učitel vede žáky k hodnocení vlastní činnosti a výsledků

6. Kompetence pracovní

- uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vede žáky k plánování úkolů a postupů
- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Charakteristika vzdělávacího předmětu Přírodověda

Rozmanitost přírody:

- Země jako planeta sluneční soustavy
- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
- rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

Člověk a jeho zdraví:

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- péče o zdraví, první pomoc
- odpovědnost člověka za své zdraví
- situace hromadného ohrožení

Organizační vymezení

Žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení

- učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- žáci získávají informace o přírodě, pozorují přírodu, zaznamenávají a hodnotí výsledky svého pozorování

2. Kompetence k řešení problému

- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace

3. Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni k používání správné terminologie
- rozšiřují si slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- vyjadřují své myšlenky, poznatky a dojmy, reagují na myšlenky, názory a podněty jiných

4. Kompetence sociální a personální

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
- žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat, respektovat názory druhých
- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků

5. Kompetence občanské

- učitel pomáhá utvářet žákům ohleduplný vztah k přírodě
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učí žáky poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí je tolerantnímu chování a jednání, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých

6. Kompetence pracovní

- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení a techniky
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i skupinové činnosti, dodržují vymezená pravidla

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
VLASTIVĚDA 4. ročník MÍSTO, KDE ŽIJEME		
Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.	- zná pojem nadmořská výška - umí najít na mapě a pojmenovat velká města, řeky, pohoří, nížiny - vyhledá hlavní město ČR, svou obec a větší města v okolí - seznamuje se s měřítkem na mapě	Práce s mapou. Poloha a povrch ČR. Obec a místní krajina.
Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	- zná pojem světové strany - určí světové strany na mapě i v přírodě - orientuje se podle nich - zná bezpečné chování v přírodě i bezpečnou cestu do školy	Světové strany hlavní a vedlejší. Okolí obce.
Rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí.	- umí vyhledat ČR na mapě Evropy - zná rozdíl mezi podnebím a počasím - umí charakterizovat podnebí ČR - zná pojmy – povodí, rozvodí, úmoří - zná rozdíl mezi jezerem a rybníkem	Okolní krajina. Podnebí a počasí. Vodstvo.
Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.	- ví, že Praha je hlavní město ČR - zná významné kulturní památky Prahy - umí ukázat na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko - umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství ...) - umí vyhledávat na mapě významná města, řeky, seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech ČR	Praha a vybrané oblasti ČR, větší města, jejich poloha a význam.

Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	- sdělí své zkušenosti z cestování a výletů po ČR, porovná způsob života v jednotlivých oblastech - umí pojmenovat a ukázat na mapě sousední státy	Výlety, exkurze, videoprogramy. Vyhledávání na internetu.
Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	- zná jméno prezidenta ČR - zná oficiální název ČR a správně ho píše - seznámí se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR	Domov, národ, státní zřízení, politický systém, státní správa, samospráva a státní symboly.
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
Vlastivěda 4.ročník LIDÉ KOLEM NÁS		
Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).	- chápe postavení jedince v rodině, role členů rodiny - ví, jaká má práva a povinnosti - principy demokracie - seznamuje se se základními právy dítěte - chápe vztahy v rodině, obci i společnosti	Vztahy mezi lidmi v rodině i společnosti.
Rozlišuje základní rozdíly Mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení.	- umí se vhodně chovat v různých situacích - snaží se řešit spory nenásilným způsobem - respektuje odlišné názory a zájmy jiných - snaží se dohodnout na řešení problémů - chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům	Člověk mezi lidmi.

Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.	- poznává vhodnost a nevhodnost chování lidí ve svém okolí - seznamuje se se základními lidskými právy a právy dítěte - zná pravidla slušného chování	Člověk mezi lidmi.
Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti. Hotovostní a bezhotovostní forma peněz. Způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky. Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze. Na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	- seznamuje se se základními formami vlastnictví – soukromé, státní - zná používání peněz - ví, jaká je evropská měna - tržní hospodářství - spoření, půjčky - korupce - právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci	Formy vlastnictví.
Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) Základní globální problémy. Významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí.	- seznamuje se s problémy své obce a jejího životního prostředí - navrhne, jakým způsobem chránit a zlepšovat životní prostředí nejen ve své obci, ale globálně	Domov a obec, ve které žiji.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
Vlastivěda 4.ročník LIDÉ A ČAS		
Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	- orientuje se v čase - chápe dějiny jako časový sled událostí - pracuje s kalendářem, letopočtem, režimem dne, ročním obdobím a časovou přímkou	Minulost, současnost. Časová přímka.
Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.	- poznává význam archivů, knihoven a muzeí - ví, proč je třeba chránit přírodní i kulturní památky	Návštěva muzea, hradů, zámků.
Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.	- seznamuje se se současností i minulostí - poznává minulost své obce - zná významná místa a kulturní památky Mladoboleslava - seznámí se s některými regionálními pověstmi	Národopisné oblasti. Památky obce a okolních měst.
Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	- seznámí se s životem lidí v pravěku - s příchodem Slovanů - s dobou Přemyslovců - s vládou Lucemburků, zná stručný životopis Karla IV., zná některé jeho zásluhy - s životem ve středověku, zná některé názvy hradů a zámků, vyhledává je na mapě, popíše život na hradě	Pravěcí lidé, Slované, Přemyslovci, Lucemburkové, středověk.
Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	- seznámí se se státními svátky a významnými dny ČR - seznámí se s historií těchto svátků	Státní svátky a významné dny.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
Přírodověda 4.ročník ROZMANITOST PŘÍRODY		
Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	- seznamuje se s prvky živé a neživé přírody - s vlastnostmi vzduchu, vody, hornin, nerostů a půdy - poznává souvislosti v chování člověka k přírodě, její ochranu i poškozování	Živá a neživá příroda. Vztah člověka k přírodě. Voda a vzduch výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život nerosty a horniny, půda některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	- má základní informace o postavení Země ve vesmíru - uvědomuje si podmínky života na Zemi - ví, jaký je rozdíl mezi planetou a hvězdou - vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi - vysvětlí střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru - seznámí se s působením magnetické a gravitační síly	Vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, roční období).

Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.	- charakterizuje některá společenstva (les, louka, voda, pole) - pojmenuje běžně se vyskytující živočichy a rostliny v těchto společenstvech - umí popsat stavbu jejich těla a způsob života	okolní krajina – rostlinstvo a živočišné životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí
Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	- Živočichy i rostliny zařazuje do jednotlivých společenstev - třídí organismy do známých skupin - pracuje s atlasem rostlin i atlasem živočichů	Jednotlivá společenstva v regionu. rostliny, houby, živočišné znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí. V modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.	- seznámí se se základními pravidly ochrany přírody - poznává a posuzuje aktivity, které přírodě škodí nebo prospívají - zapojí se aktivně do ochrany přírody svým vlastním ohleduplným chováním	Chování v přírodě. Ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy). rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi

Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	- pokusí se vypěstovat rostlinu, o kterou bude pečovat - z jednoduchého pokusu poznává vlastnosti látek neživé přírody	Pokus s živou i neživou přírodou. látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
Přírodověda 4.ročník ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
Využívá poznatků o lidském těle orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.	- ví, co je kostra, svalstvo, zná jejich význam - pojmenuje a najde na modelu některé vnitřní orgány - zná smyslová ústrojí a jejich význam	Lidské tělo, životní potřeby člověka
Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	- vysvětlí jednotlivá období lidského života z vlastního pozorování - zná správné chování a pomoc starým lidem a malým dětem	Průběh lidského života.
Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	- učí se napláňovat svůj čas pro učení, zábavu i odpočinek - seznamuje se se zdravým způsobem života	Denní režim a plánování činností. Hygiena.

Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích.simulujících mimořádné události	- učí se bezpečně chovat v rizikovém prostředí - v krizových situacích (šikana, týrání, nabízení návykových látek) - v situacích hromadného ohrožení	Péče o zdraví. První pomoc. Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry(příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek
Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	- učí se v modelových situacích odmítat návykové látky - seznamuje se s následky užívání návykových látek - seznamuje se s nebezpečím při nálezu injekčních stříkaček	Péče o zdraví. Nebezpečí alkoholu, drog a kouření. návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
Poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	- poznává základní návyky podporující zdraví - zná a řídí se zásadami péče o zdraví své i druhých, seznamuje se s prevencí – lékařskou, ošetření, očkování - zná význam sportování	péče o zdraví,zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim,nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena

Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista rozpozná život ohrožující zranění ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	- zná zásady první pomoci (lehká zranění ošetří) - dokáže zavolat pomoc - zná telefonní čísla tísňového volání - ví, jak telefonovat	První pomoc. přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku bezpečné chování v silničním provozu dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě
Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.	- seznamuje se přiměřeně věku s rozdílnými pohlavními znaky děvčat a chlapců - s významem rodiny - s biologickými a psychickými změnami v dospívání	partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
VLASTIĚDA 5.ROČNÍK MÍSTO, KDE ŽIJEME		
Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.	- umí najít na mapě svou obec, větší města v okolí - umí popsat polohu ČR vzhledem k Evropě - ukáže na mapě větší města v kraji, ve kterém žije	Opakování ze 4. ročníku –Naše vlast.
Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	- seznámí se se státy EU, orientuje se na mapě, umí ukázat státy EU - dokáže stručně charakterizovat polohu států EU	Evropa a svět – státy EU.
Rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map. Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli.	- pracuje s plánem obce, města - umí pracovat s mapou - vyhledává na mapě Evropy sousední státy a zjišťuje jejich přírodní podmínky: povrch, podnebí a vodstvo	Práce s mapou Evropy.
Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.	- seznamuje se se životem našich nejbližších sousedů – Polska, Německa, Slovenska, Rakouska a s jejich přírodními podmínkami - s hospodářstvím a kulturou těchto zemí	Naši sousedé v Evropě.
Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	- vyhledává v encyklopediích, na internetu - zprostředkuje své zážitky z cest po zemích EU ostatním - porovnává způsob života v naší vlasti a v jiných zemích	Život v sousedních státech ČR.
Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	- zná letopočet vzniku našeho státu - zná pojmy vláda, parlament, senát, zákon - zná jméno současného prezidenta i premiéra	Naše vlast – státní zřízení a politický systém.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
Vlastivěda 5.ročník LIDÉ KOLEM NÁS		
Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).	- upevňuje si základy vhodného chování i jednání mezi lidmi - zná svá práva, ale i své povinnosti - dodržuje pravidla při soužití mezi vrstevníky i dospělými	Pravidla slušného chování mezi lidmi.
Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky.	- uvědomuje si význam i podstatu tolerance, pomoci, solidarity, úcty a snášenlivosti - učí se řešit problémy dohodou	Člověk mezi lidmi.
Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.	- seznamuje se s demokratickými principy a základními lidskými právy - zná povinnosti i problémy společnosti a světa	Principy demokracie.
Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích.	- zná základní formy vlastnictví - používání peněz - evropskou měnu - tržní hospodářství	Formy vlastnictví.
Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města).	- seznamuje se s problémy společenského i přírodního prostředí - se základními globálními problémy konzumní společnosti i přírodního prostředí	Ochrana životního prostředí a životních hodnot.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
Vlastivěda 5. ročník LIDÉ A ČAS		
Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	- zná pojmy a umí časově zařadit: Velká Morava, Přemyslovci, Jagelonci - zná významné osobnosti a umí je zařadit do příslušného období (Karel IV., Jan Hus, T.G.Masaryk ...)	Současnost a minulost v našem životě.
Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti. Zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.	- poznává význam archivů, muzeí, galerií k pochopení minulosti - navštíví některé muzeum v regionu	Návštěva muzea, galerie, knihovny.
Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.	- umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes	Soužití lidí. Kultura. Vlastnictví.
Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	- vyhledává v kronice obce i v encyklopediích, na internetu ukázky způsobu života a práce předků - seznamuje se s regionálními pověstmi	Kronika obce. Práce s encyklopediemi a internetem.
Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	- seznámí se s nejdůležitějšími státními svátky a významnými dny ČR - ví, proč jsou tak zařazeny	Orientace v čase, kalendáře, letopočet, generace.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
PŘÍRODOVĚDA 5.ROČNÍK ROZMANITOST PŘÍRODY		
Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	- zná důležité nerosty a horniny - vysvětlí proces zvětrávání hornin - zná využití některých nerostů - zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji - seznámí se se vznikem půdy, jejím využitím a principem ochrany -	Živá a neživá příroda. Vztah člověka k přírodě. voda a vzduch výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních Období.	- zná pojmy – vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost - pracuje s encyklopediemi - vyhledává na internetu - navštíví Planetárium	Vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, roční období).
Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů. Zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů Prostředí.	- dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování - ví, co je pojem „potravní řetězec a pyramida“ - seznámí se s životem organismů a rostlin v jednotlivých lokalitách	okolní krajina – rostlinstvo a živočichové. životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí

Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech. Prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	- umí zařadit některé živočichy a rostliny do biologického systému - pracuje s atlasem rostlin a s atlasem živočichů - třídí organismy do skupin - vyhledává v encyklopediích a na internetu	Jednotlivá společenstva v regionu. rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.	- zná význam zdravého prostředí pro člověka - umí vysvětlit význam čističek odpadních vod - zná pravidla chování v CHKO a v přírodě - uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahu člověka do krajiny a uvede příklad	Chování v přírodě. Ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy). rovnováha v přírodě význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- pozoruje určeného živočicha, určenou rostlinu - zjistí o něm všechny údaje pomocí pozorování a vysvětlí a zapíše výsledky pozorování	Pokus s živou i neživou přírodou. látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek

Přírodověda 5.ročník ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.	- zná části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí - ví, jak pečovat o své zdraví	Lidské tělo. Životní potřeby člověka
Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	- zná původ člověka jako druhu - zná způsob rozmnožování a umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka	Základy lidské reprodukce, vývoj jedince. Partnerství, rodičovství, Manželství, rodina, škola a společenství vrstevníků.
Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	- snaží se smysluplně trávit volný čas - pečuje o své zdraví zdravou výživou - uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství	Denní režim a plánování činností Péče o zdraví a hygiena.
Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	- předvede v různých didaktických hrách a scénkách odmítání návykových látek - zná zásady bezpečného chování při styku s cizími lidmi	Péče o zdraví. Nebezpečí alkoholu, drog a kouření. Návykové látky a zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií

Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	- zná základní principy správné hygieny, zdravé výživy, pitného režimu - ví, jak se bezpečně chovat při sportu a jiných zájmových aktivitách	péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista. Rozpozná život ohrožující zranění. Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	- zná a dovede jednat podle zásad první pomoci - zná pravidla telefonování i telefonní čísla pro tísňová volání - dokáže ošetřit drobné poranění	První pomoc. Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.	- ví, jaké má postavení v rodině a ve společnosti - rozlišuje správné a nesprávné chování k druhým lidem - uvědomuje si ohleduplné chování k druhému pohlaví - chování mezi chlapci a děvčaty	partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality
Minimální doporučená úroveň pro úpravy	očekávaných výstupů v rámci podpůrných	opatření
LIDÉ KOLEM NÁS	- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) - rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	

	- uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy - používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz - sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	
LIDÉ A ČAS	rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	
ROZMANITOST PŘÍRODY	- na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody - popíše střídání ročních období - zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí - zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata - chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí - popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují - reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech - provádí jednoduché pokusy se známými látkami	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	- uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	

	- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události - uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti - odmítá návykové látky - ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	-
--	---	---

Charakteristika vzdělávacího předmětu Pracovní činnosti

Oblast postihuje široké spektrum pracovních činností, vede žáky k získání pracovních dovedností v různých oborech lidské činnosti, přispívá k profesní orientaci žáka. Oblast se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky. Doplňuje celé vzdělávání o důležitou a nezbytnou složku. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou.

Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávací obsah je na prvním stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- Práce s drobným materiálem
- Práce montážní a demontážní
- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů

Ve všech okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit činnost samostatně i v týmu. S ohledem na věk umí poskytnout 1. pomoc.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce

- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Časové a organizační vymezení

Předmět Pracovní činnosti se vyučuje s 1 hodinovou týdenní dotací od 1. až do 5. ročníku. Učivo je určeno jak chlapcům, tak i dívkám bez rozdílu. Oblast je realizována ve všech ročnících. Při časově náročnějších činnostech využijeme mezipředmětových vztahů (Prv, ČJ, M ...). Výběr a realizace jednotlivých tematických okruhů závisí na možnostech školy, je plně v její kompetenci.

Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení

- vztah k práci a odpovědný postoj
- osvojování si pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
- poznávání výrobních postupů a materiálů
- zásady hygieny a bezpečnosti

2. Kompetence k řešení problému

- uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů
- organizování a plánování činnosti, volba vhodných postupů a materiálů
- práce ve skupině
- schopnost diskutovat o problému, navrhování postupu při řešení

3. Kompetence komunikativní

- komunikace při práci
- podpora vyjadřování myšlenek logicky, stručně a jasně
- vedení k popisu pracovní činnosti
- podpora stručného zdůvodňování postupu

4. Kompetence sociální a personální

- orientace v oborech lidské činnosti
- poznávání fyzické a duševní práce
- skupinová práce, spolupráce a zodpovědnost, práce v týmu
- osvojování poznatků a dovedností významných pro tvorbu profesního zaměření
- sebehodnocení práce
- přijímání pochvaly a kritiky

5. Kompetence občanské

- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci
- vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce a výsledků práce druhých

6. Kompetence pracovní

- vedení žáka ke správnému a odpovědnému vztahu k práci
- podpora odpovědnosti, vytrvalosti a soustavnosti
- osvojení si pracovních návyků
- používání správných nástrojů
- dodržování hygienických a bezpečnostních zásad

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE 1. období		
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	- umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír - vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru - poznává vlastnosti modelíny, tvaruje, vytváří výrobky - dbá na hygienu práce - umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil, naučí se zadní steh, umí přišít knoflík - vyrobí jednoduchý textilní výrobek	Práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů. Práce s papírem a kartonem. Práce s textilem.
Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	- pracuje dle předlohy a šablony - seznamuje se s pracovním postupem - rozvíjí svou představivost a obrazotvornost	Jednoduché pracovní operace a postupy.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy	očekávaných výstupů v rámci podpůrných	opatření
- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy	-	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI 1.období		
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	- dovede sestavovat stavebnicové prvky - umí montovat a demontovat stavebnici - ovládá jednoduché pracovní postupy	Konstrukční činnosti – práce se stavebnicemi.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy	očekávaných výstupů v rámci podpůrných	opatření
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	-	

PĚSTITELSKÉ PRÁCE 1. období		
Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.	- zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření - pozoruje klíčivost semen a růst rostliny - zaznamenává a hodnotí pozorování	Péče o nenáročné rostliny.
Pečuje o nenáročné rostliny.	- upraví půdu před setím, vyseje semena, vysazuje rostliny, kypří a zalévá	Péče o rostliny.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy	očekávaných výstupů v rámci podpůrných	opatření
- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky - pečuje o nenáročné rostliny		

PŘÍPRAVA POKRMU 1. období		
Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	- připraví stůl, prostírání - připraví jednoduché pohoštění pro slavnostní příležitost	Základní vybavení kuchyně. Pomocníci v kuchyni. Výběr a skladování potravin.
Chová se vhodně při stolování.	- uplatňuje zásady společenského chování u stolu	Pravidla správného stolování.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy	očekávaných výstupů v rámci podpůrných	opatření
- upraví stůl pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování		

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE 2. období		
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	- ovládá základní praktické činnosti při práci s různým materiálem - hospodárně s ním zachází - využívá již získaných zkušeností při složitějších činnostech - pracuje dle jednoduchého náčrtu a postupu	Vlastnosti materiálu (papír, karton, textil, přírodniny, drobný materiál, modelína, jiné modelovací hmoty).
Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	- seznámí se s lidovým uměním a řemesly - vytvoří výrobek pojící se k různým svátkům (Velikonoce, Den matek, Vánoce aj.)	Lidové zvyky, tradice, řemesla. Návštěva skanzenu.
Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	- volí pracovní pomůcky dle materiálu	Práce s různými pomůckami a materiálem.
Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	- udržuje pořádek na pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti - dle svých možností a schopností poskytne první pomoc při úrazu	Dodržování zásad hygieny a bezpečnosti. Poskytnutí jednoduché první pomoci.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy	očekávaných výstupů v rámci podpůrných	opatření
- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	-	

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI 2. období		
Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	- montuje a demontuje stavebnici - dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky - sestaví jednoduchý model	Konstrukční činnosti – práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými).
Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	- při výrobě pracuje s jednoduchým náčrtem - používá konstrukční prvky a přesné měření - pracuje dle předlohy i fantazie - drží se jednoduchého schématu	Práce s návodem a předlohou.
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	- dle svých možností a schopností dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu	Hygiena a bezpečnost.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy	očekávaných výstupů v rámci podpůrných	opatření
- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	-	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE 2. období		
Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	- provádí jednoduché pěstitelské činnosti - správně zachází s pěstitelským materiálem a pomůckami - provádí pozorování rostlin, seznámí se s podmínkami jejich pěstování a jejich vlastnostmi	Jedovaté, užitkové rostliny, drogy, alergie.
Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	- samostatně ošetřuje a přesazuje pokojovou rostlinu - připraví půdu, zasadí rostlinu a pečuje o ni	Péče o pokojové rostliny.

Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- učí se poznávat správné pomůcky, nástroje a náčiní	Zahradnické nástroje, pomůcky, náčiní a stroje.
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	- seznámí se s nebezpečím zneužívání rostlin jako drogy - poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a hygiena. Rozlišování okrasných, užitkových, léčivých a jedovatých rostlin.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy	očekávaných výstupů v rámci podpůrných	opatření
- dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	-	

PŘÍPRAVA POKRMU 2. období	-	
Orientuje se v základním vybavení kuchyně .	- rozpoznává základní vybavení kuchyně a pomocníky v kuchyni - seznámí se s historií a významem techniky v kuchyni	Vybavení kuchyně.
Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	- připraví samostatně jednoduchý pokrm ze studené kuchyně - nákup a výběr potravin a jejich skladování	Příprava pokrmu.
Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	- upraví stůl ke slavnostní příležitosti - ví, jak se chovat při stolování ve školní jídelně i doma	Pravidla správného stolování, slušné chování u stolu.
Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch. Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.	- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Hygiena a první pomoc.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy	očekávaných výstupů v rámci podpůrných	opatření
- uvede základní vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy	-	

Charakteristika vzdělávacího předmětu Výtvarná výchova

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy. Obsah výtvarné výchovy vytváření tří hlavních oblastí, jejich vzájemné vztahy a proporce:

1. Výtvarné osvojování skutečnosti, která dítě obklopuje jako svět tvarů, barev, objemů a materiálů, spojené s probouzením a rozvíjením smyslové citlivosti a vnímavosti, představivosti a fantazie i výtvarného vyjadřování.
2. Hra, experimentování a dekorativní činnosti, vedoucí k poznávání materiálů z oboru výtvarné práce, jejich vlastností a výrazových možností. Sem patří i modelování a prostorové vytváření.
3. Osvojování výtvarného umění jako výchova ke vnímání a hodnocení uměleckých děl a výchova k poznávání a chápání nejzákladnějších otázek životního slohu a tvorby životního prostředí.

Součástí všech tří oblastí je přiměřené poučení, především z hlediska základních výrazových prostředků. Tyto poznatky budeme nadále spíše prohlubovat, procvičovat a aplikovat na nových námětech ve spojení s rozvojem představivosti a fantazie. Formu hravých činností budeme postupně převádět k uvědomělejší práci založené na zpřesňování spontánního dětského projevu, a to ujasňováním představ a pozorováním skutečnosti.

Poznání dalších ilustrátorů a jejich vyjadřovacích způsobů, základní přístup k uměleckému dílu.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vede žáky k porozumění výtvarnému umění a estetickému vnímání světa. Je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání, interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, fantazii a představivost. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky. Pro výtvarnou činnost je nepostradatelné příznivé a klidné prostředí zbavené strachu ze známky nebo výsměchu druhých. Na prvním stupni převládá spontánnost, bezprostřednost výtvarného projevu žáka. Žák kreslí z paměti, předloham se vyhýbá. Ztvárňuje své představy. Ve všech formách výtvarného projevu (malbě, kresbě, modelování, ...) se projevuje dětská osobnost žáka a jeho chápání světa kolem sebe.

Obsahové vymezení předmětu

Obsah učiva je rozložen do těchto tematických okruhů:

- objevování světa přírody
- poznávání a prožívání světa dítěte
- svět, který pozoruji
- dětská fantazie
- svět, který dítě obklopuje

Časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obor Výtvarná výchova realizujeme ve všech ročnících prvního stupně v celkové časové dotaci 7 hodin (Umění a kultura mají na 1. stupni časovou dotaci 12 hodin). Výtvarnou výchovu realizujeme ve vyučovacích hodinách. Dále využíváme mezipředmětové vztahy a prvky této oblasti zařazujeme dle možností do jiných předmětů.

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. – 3. ročníku 1 hodina týdně, ve 4. – 5. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách, výjimečně lze pracovat také v terénu.

Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení

- vedení k pochopení výtvarného umění
- vytváření dovedností a návyků
- pozorování a porovnávání
- nabízení vhodných výtvarných technik, jejich osvojování
- rozvíjení výtvarného vyjadřování
- experimentování s materiály
- poznávání výtvarného umění

2. Kompetence k řešení problému

- beseda o výtvarných dílech
- kladení otázek, tvorba odpovědí

3. Kompetence komunikativní

- kladení otázek, tvorba odpovědí
- vytváření vztahu k výtvarnému dílu, hovoření o svých pocitech
- vyjadřování myšlenek
- prezentování práce, hledání kvalit
- naslouchání sdělení jiných

4. Kompetence sociální a personální

- řízený rozhovor
- tvořivé hry
- hodnocení a sebehodnocení prací
- přijímání pochvaly a kritiky
- vedení k účasti utváření prostředí

5. Kompetence občanské

- prezentace výtvarných prací na veřejnosti
- uvědomování si vlastní práce
- vedení k vlastnímu výtvarnému vyjádření

6. Kompetence pracovní

- osvojování si výtvarných činností, technik
- utváření návyků ve výtvarných činnostech
- pozorování, rozlišování znaků, jejich ztvárnění
- podpora tvořivosti žáků

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
VÝTVARNÁ VÝCHOVA 1.období		
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty). Porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	- správně drží tužku, pastelku, štětec - učí se správnému držení těla – průběžně - poznává barvy, vlastnosti barev, kontrast - experimentuje s barvou - rozlišuje a hodnotí tvary, strukturu - poznává a zobrazuje tvary - vystihuje proporční tvary, srovnává je - kreslí a maluje	Správně drží tužku, pastelku, štětec. Učí se správnému držení těla při práci – průběžně. Kreslí a maluje. Poznává a třídí barvy. Tvary a struktura. Linie, objemy, objekty. Lidské tělo. Dekoratивní práce. Rytmičké střídání prvků – kontrast,rytmus.
V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	- seznamuje se s dalšími výtvarnými technikami - navrhuje a vytváří dekorativní práci - kompozičně rozvrhne plochu - vytváří práci s danou tematikou - kombinuje techniky - pracuje s přírodními materiály - pracuje s linií, používá různé výtvarné techniky - pozoruje tvary předmětů z hlediska jejich funkce a využití - sleduje základní přírodní zákonitosti a zajímavé tvary - míchá barvy	Uvolňovací cviky. Kreslení vsedě, vestoje, v dalších postojích. Seznámení se a ovládání základních výtvarných technik. Hry s barvami. Práce s modelovací hmotou. Ilustrace příběhu. Tematické práce. Zážitkové malování.

Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.	- výtvarně vyjádří své pocity - výtvarně ztvárňuje téma povolání - pracuje s linií - navrhuje vhodnou techniku k tématu - rozvíjí své schopnosti a paměť - uplatňuje poznané výtvarné techniky - učí se hodnotit práci svou a ostatních - výtvarně zpracuje své prožitky - pozoruje tvary užitkových předmětů - řeší přiměřené úkoly v prostorových pracích - výtvarně vyjádří pohyb a zobrazí předmět - ovládá základní technické dovednosti	Různé výtvarné techniky. Práce s přírodninami. Výtvarné vyjádření pozorování.
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	- rozeznává různý charakter lineární kresby - uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa - zná významné osobnosti výtvarného umění - pozná rozdíly ve výtvarném vyjadřování ilustrátorů - hovoří o tom, co nakreslí - vytváří jednoduché nákresy - dotváří a spolupracuje na výtvarných pracích - výtvarně vyjádří skutečnost podle vlastních prožitků	Vyjádření fantazie. Seznámení se s významnými osobnostmi výtvarného umění.
Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	- navštěvuje výstavy a galerie - organizuje vlastní výtvarnou činnost - uplatňuje při práci představivost a fantazii - prakticky využívá své návrhy	Práce plošné i prostorové. Vyjádření pohybu těla. Návštěva výstav a galerií.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy	očekávaných výstupů v rámci podpůrných	opatření
- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu - rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) - uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům		

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 2. období		
Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	- chápe harmonické, kontrastní a neuspořádané řazení prvků	Symetrie a asymetrie. Tvar, velikost a objem předmětů. Kontrasty. Neuspořádané řazení prvků.
Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy. V objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup. V prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.	- pracuje s pravidly hry, řadí situace v časové posloupnosti - uplatňuje fantazii, experimentuje - svobodně volí a kombinuje barvy - používá kombinované techniky	Rozlišování vlastností barev a barevných odstínů. Míchání barev. Poznávání rytmizace dekorativních prvků. Funkce a symbolika barev. Velikost předmětu, předměty vpředu a v pozadí. Časoprostorové vyjádření.
Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.	- využívá zážitků ze života - maluje tématickou práci - nakreslí práci ze života dětí a dospělých	Výtvarné vyprávění. Linie – zesilování, zeslabování, střídání. Dekorace – lidové umění. Prožívání a stylizace reality. Užité umění.
Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	- vytváří samostatně dekorativní kompozice z různých materiálů - výtvarně se orientuje v prostoru, reprodukuje pohyb - vyjadřuje své pocity a představy - nakreslí výkres s prostorovými prvky	Kombinování výtvarných technik a materiálů. Prostorové vyjadřování, rozvržení v ploše. Fantazie a představy, pocity. Postava v pohybu, proporce těla. Využití přírodních materiálů. Modelování.
Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění).	- alternativně přistupuje k chápání reality - uplatňuje osobitost svého vnímání jako zdroj aktivního přístupu k realitě - poznává metody moderního výtvarného umění, respektuje jeho různorodost - vytvoří práci na zadané téma	Modelování a organizace prostoru. Estetická úroveň předmětů denní potřeby. Design. Zrakové vnímání. Ilustrace k příběhu, k hudbě.

Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	- poznává metody výtvarného umění - respektuje netradiční kompozice, zdůvodňuje a hodnotí práci svou a druhých - kombinuje obrazové prostředky, nahlíží na situace a příběhy z pozic různých postav - seznámí se s obrazy nejznámějších malířů - připraví si referát o svém nejoblíbenějším umělci – využití internetu	Práce ve skupinách. Besedy o umění. Návštěvy galerií a výstav. Architektura, památky.
Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	- navštěvuje galerie a výstavy - uplatňuje při práci představivost a fantazii - prakticky využívá své návrhy - organizuje vlastní výtvarnou činnost	Prostorové formy, organizace prostoru. Popis obrazu.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy	očekávaných výstupů v rámci podpůrných	opatření
- uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr - rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) - při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie - vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla		

Charakteristika vzdělávacího předmětu Hudební výchova

Vzdělávací obsah je rozdělen do 4 složek:

Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně-pohybové činnosti a Poslechové činnosti. Vzdělávací obsah všech těchto složek se vzájemně prolíná a v konečné podobě tvoří komplexní celek. Porozumění hudebnímu umění, aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako prostředku komunikace.

Ve Vokálních činnostech je hlavním cílem práce s hlasem, rozvíjení pěveckého a mluveného projevu, rozšiřování hlasového rozsahu a rozvíjení hudebního sluchu a představitosti, rozvíjení správných pěveckých návyků.

V Instrumentálních činnostech se žáci seznamují s hrou na hudební nástroje v rámci svých možností a vyjadřování hudebních i nehumánních představ pomocí hudebního nástroje.

V Hudebně-pohybových činnostech jde o pohybové vyjádření hudby, reakce na znějící hudbu a pohybový doprovod znějící hudby, tance a gesta.

Poslechové činnosti vedou žáky k vyslechnutí a pochopení hudby, hudebního díla a jejího autora, seznámení s hudebními styly a žánry.

Organizační vymezení: - návštěvy koncertů populární i vážné hudby

- besedy s poznáním hudebních nástrojů
- pěvecké soutěže
- vystoupení na Akademii

Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje v 1. – 5. ročníku na 1. stupni po 1 vyučovací hodině. K hudebně - pohybovým činnostem využíváme tělocvičny školy.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako nezbytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby, opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podměnné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerančnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Obsahové vymezení předmětu

Hudební výchova vede žáka k porozumění hudbě a hudebního umění prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností. Činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují a vedou žáka k rozvoji hudebnosti. Ty se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, tvořivými a poslechovými.

Učitel dbá na rozmanitost výběru písní. Těžištěm práce je zpěv a poslech hudby, je nutno dbát na individuální zvláštnosti dětského hlasu. Zpěv by se měl stát přirozenou potřebou dětí pro vyjádření pohody a radosti.

Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení

- vedení k pochopení umění
- vytváření dovedností a návyků
- nácvik písní a říkadel, zapamatování si textu
- rytmizování
- nácvik hry na dětské hudební nástroje
- zařazování doprovodných rytmických nástrojů
- vybírání vhodných melodií k pohybovému vyjadřování
- práce s poslechovými skladbami, nácvik vnímání
-

2. Kompetence k řešení problému

- práce s poslechovou skladbou
- kladení cílených otázek, volby odpovědí

3. Kompetence komunikativní

- vytváření otázek, tvorba odpovědí
- porozumění textům
- vyjádření citového vztahu k hudbě
- vyjadřování myšlenek
- nácvik zpěvu

4. Kompetence sociální a personální

- řízený rozhovor
- tvořivé hry
- scénky
- nácvik besídky
- hodnocení a sebehodnocení
- přijímání kritiky a pochvaly

5. Kompetence občanské

- situace, které řeší vztahy ve skupině
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince

6. Kompetence pracovní

- skupinová práce
- hudební činnosti
- podpora vlastní tvořivosti

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
HUDEBNÍ VÝCHOVA 1. období		
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	- dbá na správné dýchání a držení těla - zřetelně vyslovuje - zná význam not a umí pojmenovat notovou osnovu, noty c₁ – g₁ - rozlišuje a pozná notu celou, půlovou a čtvrtěovou, pomlky - podle zápisu not poznává melodii stoupavou a klesavou - naučí se zpívat vybrané písně	Pěvecký a mluvní projev (hlasová hygiena). Artikulační cvičení, lidová říkadla. Rozšiřování hlas. rozsahu (píseň lidová a umělá). Kánon. Písně k různým příležitostem. Koledy, masopustní písně. Písně se zvířecími motivy. Písně k táboráku.
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty. Improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.	- umí vytleskat rytmus podle vzoru - umí doplnit zpěv hrou na tělo a jednoduché hudební nástroje (Orff. instrumentář) - podle schopností melodizuje a rytmitizuje jednoduchý text	Zpěv písní ve 2/3 a 3/4 taktu. Zpěv kánonu. Dvojhlas (lid.). Melodizace říkadel.
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	- pozná a používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu (dřívka, triangel, bubínek, zvonek, tamburína)	Hra na jednoduché hudební nástroje Orff. instrum. Využití nadanějších žáků k doprovodu písní hrou na hudební nástroje – kytara, flétna, klavír.
Reaguje pohybem na znějící hudbu. Pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	- provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, pochod, jednoduché taneční hry) - umí se pohybovat podle daného rytmu, při taneční hře tleskat a do pochodu bubnovat - snaží se vyjadřovat pohybem tempo, metrum, melodii (vzestupnou, sestupnou) - učí se rozlišovat rytmus valčíku a polky, příslušné kroky	Taktování. Pohybový doprovod písně (2/4 takt). Pohybová pantomima k písni. Pohybová improvizace při poslechu hudby (lidová píseň, populární hudba, vážná hudba). Hudebně pohybové hry.

Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	- poslechem se učí rozlišovat kvalitu tónů a vztahy mezi tóny - poznává hudeb. výrazové prostředky (pohyb melodie, harmonie, změny v hudebním proudu: rytmické, dynamické) - pozná hudební skladatele našeho kraje	Hluk, zvuk, tón. Délka, síla, barva, výška tónu. Souzvuk, akord. P, mf, f. Pomalů, rychle. Zesilování, zeslabování. Poslech písní (dětské sbory). Poslech hudby bratří Bendů, B.Smetany, A.Dvořáka.
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	- pozná a snaží se rozlišovat hudební nástroje podle zvuku i vzhledu (klavír, trubka, housle, kytara, flétna) - seznamuje se s hudbou vážnou, populární, zábavnou, slavnostní	Poslech ukávek hry jednotlivých nástrojů, popis podle obrázků i skutečnosti. Poslech hudby vokální, instrumentální, vokálně instrumentální. Poslech hry dětí navštěvujících ZUŠ.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy	očekávaných výstupů v rámci podpůrných	opatření
- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty - správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu - reaguje pohybem na tempové a rytmické změny - rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby	-	
HUDEBNÍ VÝCHOVA 2. období		
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	- dbá na správné dýchání a držení těla při zpěvu - poznává a učí se další písně - umí napsat houslový klíč - pozná názvy not stupnice C dur - repetice - seznámí se s rozdílem durové a mollové tóniny	Prohlubování pěveckých dovedností v písních (hlasová hygiena). Písně v durových a mollových tóninách. Rozvíjení činností z 1.období (realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu). Krajové písně. Píseň lidová a umělá. Spirituál.

Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou), jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.	- orientuje se v notovém zápisu písně ve zpěvníku - orientuje se v textu písně - kombinuje výrazové prostředky, aby vyjádřil své pocity a prožitky	Balady, písně dějové (lidové, umělé). Vyjádření děje dramatizací. Pantomima. Vyjádření nálady pomocí jednoduchých hudebních nástrojů. Improvizace na dané téma, domýšlení děje. Rytmus, pohyb melodie, dynamika.
Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.	- rozlišuje hudební nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí - doprovodí písně na rytmických nástrojích, hrou na vlastní tělo	Prohloubení poznávání hudebních nástrojů (ukázky hud. skladeb s výrazným sólovým nástrojem). Užívání nástrojů Orff. instrumentáře k doprovodu některých vybraných písní. Melodický doprovod písní nadaných žáků (ZUŠ) při zpěvu písní.
Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	- seznámí se s různými hudebními formami v písních a jednoduchých skladbách - pozná varhanní hudbu - variace	Malá a velká písňová forma, variace, rondo. Poslech varhanní hudby J.S.Bacha. A.Vivaldi – Čtvero ročních dob.
Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.	- pokouší se v rámci svých schopností o vytváření elementárních hudebních improvizací (přede hra, mezihra, dohra) - folková píseň, populární píseň, vlastní pojetí - vysvětlí pojem melodie, rytmus - zazpívá píseň v různém tempu	Hlasové, nástrojové hříčky (doprovod slabikou, jednoduchým motivem). Poslech folkových písní (našich, jiných národů). Písně dle vlastního výběru. Úprava písně.
Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.	- seznámí se s pojmy opera, opereta, revue, muzikál - zná některá zajímavá díla našich i cizích autorů - poznává hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální - poznává v hudebním proudu harmonické změny, změny rytmu, tempa, dynamiky, pohyb melodie,	Různorodost hudebního umění. Poslech úryvků oper B.Smetany, A.Dvořáka. Poslech sborového zpěvu. Varhanní hudba. Symfonický orchestr.

--	--	--

Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	- umí pohybově vyjádřit hudbu - taneční kroky – polka, valčík, mazurka - realizuje pomocí tanečních kroků lidovou píseň	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (valčík, polka, menuet). Mazurka. Pohybová improvizace, pantomima. Orientace v prostoru. Paměťové uchování tanečních pohybů. Hudebně-pohybové hry. Skupinové pohybové vyjádření populární hudby. Lidová píseň taneční.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy	očekávaných výstupů v rámci podpůrných	opatření
- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem - propojí vlastní pohyb s hudbou - doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje - odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní x frázování	-	

Charakteristika vzdělávacího předmětu Tělesná výchova

Požadavky této vzdělávací oblasti se realizují prostřednictvím předmětu Tělesná výchova a výchova ke zdraví, což není samostatný předmět. Je realizována především v prvouce a v přírodovědě.

Je součástí komplexnějšího vzdělávání v problematice zdraví. Zdraví je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je základním předpokladem pro aktivní a spokojený život, a proto se stává poznávání a ovlivňování rozvoje zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Obsahové vymezení předmětu

Obsahem jsou činnosti ovlivňující zdraví, ovlivňující úroveň pohybových dovedností a činnosti podporující pohybové učení. Směřuje k poznání vlastních pohybových možností a k poznávání účinků pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení.

Časové a organizační vymezení

Předmět TV vyučujeme na celém prvním stupni s 2 hodinovou týdenní dotací. Klasickou vyučovací hodinu zpestřujeme dalšími pohybovými aktivitami, jako je plavání, v zimním období bruslení, sáňkování, bobování, hry na sněhu. Hodně záleží na sněhových podmínkách v naší krajině (nížina) a v neposlední řadě i na zájmu dětí. Výuku komponujeme i jako bloky s vyšší časovou náročností (plavání).

Tělesnou výchovu realizujeme ve vyučovacích hodinách, tělovýchovných chvilkách, dále jako turistiku a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla, plavecký výcvik, bruslařský výcvik.

V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty

- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje

- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- získávání orientace v základních názorech na zdraví
- chápání zdraví, zdatnosti a výkonnosti jako významného předpokladu pro duševní pohodu
- poznávání zdrojů informací o oblasti osvojování pohybových dovedností
- pochopení účinků pohybu na zdraví

2. Kompetence k řešení problému

- schopnost diskutovat o problémech souvisejících se zdravím, zdatností a výkonností
- samostatné ohodnocení úrovně své zdatnosti
- zadávání úloh vedoucích k hledání problému, příčin, návrhu řešení
- využívání osvojených postupů k ovlivňování zdraví a zdatnosti, uvažování a návrh řešení problémů
- poznávání postupů ke zvyšování zdatnosti, návrh dalších postupů

3. Kompetence komunikativní

- komunikace při pohybu
- podpora vyjadřování a formulace myšlenek
- schopnost diskutovat o problémech souvisejících se zdravím, zdatností a výkonností
- schopnost vyjádřit svůj názor a svěřit se se zdravotním problémem

4. Kompetence sociální a personální

- chápání zdraví a zdatnosti jako předpokladu pro duševní pohodu, následně pro ovlivnění výběru zájmu, profese, partnera
- vnímání prožitku z pohybu a vitality, příjemného prostředí a vztahů
- sebehodnocení a hodnocení, přijímání kritiky, pochvaly, výhry a prohry

5. Kompetence občanské

- situace, které řeší vztahy, postoje, úsilí
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím, zdatností a výkonností

6. Kompetence pracovních

- aktivní zapojování do činností a aktivit školy, podporujících zdraví
- propagace zdravotně prospěšných činností

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
TĚLESNÁ VÝCHOVA 1. období		
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	- pohybem odstraňuje únavu při vyučování, při zátěži - zařazuje průběžně kompenz., relax. a vyrovnávací cvičení, poznává účinky cviků - uplatňuje správné způsoby držení těla a dýchání v různých polohách a prac. činnostech - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Příprava na pohybovou činnost. Kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení. Spontánní pohyb. Správné držení těla. Zdravotní výchova.
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině. Usiluje o jejich zlepšení orientuje se v přírodě Seznamuje se se základními turistickými symboly a značením.	- dovede se samostatně převléci do cvičebního úboru a umýt se - seznamuje se se správným držením těla a správným dýcháním - zvládá základní druhy cvičení, které pomáhají ke správnému držení těla - seznamuje se se základními technikami pohybu na bruslích - osvojuje si rovnováhu na bruslích, chůzi, skluz, jízdu na jedné brusli, jízdu vpřed, vzad a zastavení - zná pohybové hry a je schopen je hrát s kamarády i mimo tělocvičnu - rozvíjí plavecké dovednosti a vytrvalost - zná několik základních cviků z každé osvojované oblasti - zvládá jednoduché pohybové činnosti podle individuálních předpokladů žáka - využívá přírodu k pohybu, orientuje se ve značení	Průpravná kondiční, koordinační a relaxační cvičení. Hry „Na jelena“, „Na vlka“ aj. Plavání – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob. Pohyb na bruslích. (Snaží se o neustálé zlepšování všech činností). Pohyb v přírodě, turistika

Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	- spolupracuje při soutěžích, hrách, usiluje o zlepšení tělovýchovných schopností - rozvíjí spolupráci s kamarády - spolupracuje se spoluhráči	Jednoduché míčové aj. hry.
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	- seznamuje se se základními hygienickými pravidly při TV a uplatňuje je - zná základní pravidla chování při TV - dodržuje pravidla bezpečnosti při sportu, dbá na čistotu těla, prádla a cvičebního úboru	Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity. Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezp. v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV.
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - usiluje o zlepšení svých osobních výkonů	Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály. Základní pravidla chování při TV, reakce na základní pokyny a povely.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy	očekávaných výstupů v rámci podpůrných	opatření
- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost - dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů		
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		

-uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
Minimální doporučená úroveň pro úpravy	očekávaných výstupů v rámci podpůrných	opatření
- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TĚLESNÁ VÝCHOVA 2. Období		
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	- samostatně umí procvičit celé tělo, dodržuje správné dýchání a postoj při cvičení - umí sám zhodnotit své výsledky a na sobě pracovat - umí si rozvrhnout své síly, překonávat nepříjemné pocity a únavu a orientovat se v prostoru	
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	- rozpozná nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví – ví o vhodnosti relaxačního cvičení a využívá je	Cvičení pro správné držení těla, dechová cvičení, náměty pro cvičení v jiných předmětech, cvičení pro „každý den“. Nápravné cviky. Zdravotně zaměřená činnost – správné držení těla, správné zvedání zátěže. Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.

Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Vytváří varianty osvojených pohybových her.	- podle svých možností splní zadaný úkol v souladu s individuálními předpoklady	Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní pro cvičení, pohybová tvořivost. Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance.
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	- pohybuje se bezpečně ve všech prostorách v hodinách TV - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti - umí přivolat pomoc dospělého při úrazu	Bezpečnost při pohybových činnostech. Hygiena při TV. Prvky sebezáchovy a dopomoci tonoucím.
Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	- umí sám zhodnotit své výsledky a na sobě pracovat - přijímá pochvalu i kritiku, umí zhodnotit výkony své i spolužáka a snaží se je zlepšit	Při všech činnostech.
Jedná v duchu fair play. Dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	- zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a chápe základní role hráče v družstvu, uplatňuje zásady fair play v jednání ve hře - reguluje vlastní chování - respektuje odlišnosti etnických skupin a opačného pohlaví - uvědomuje si způsob správného lidského chování	Základy sportovních her – herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře. Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží. Základní pojmy osvojovaných činností, role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her, přihrávky.

Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví. Cvičí podle jednoduchého nákresu popisu cvičení.	- zvládá techniku pohybu a reaguje na základní povely a pokyny - užívá ve hře základní pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním	Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály.
Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy .	- samostatně vede rozcvičku - podílí se na výběru a organizaci her - vyjadřuje emoce gestem, výrazem, postojem - ztvárňuje hudbu pomocí pohybu a tanečních kroků - umí připravit náčiní, správně se rozcvičit a procvičuje základní gymnastické prvky	Hry. Základy estetického pohybu těla a jeho částí, některé taneční kroky a tance.
Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	- změní základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Atletika. Plavání.
Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace. Zná základní turistické symboly a značení využívá přírodu k pohybu, orientuje se ve značení.	- sleduje významné sportovní výkony - využívá informační média, internet - využívá přírodu k pohybu, orientuje se ve značení	Aktuální sportovní dění. Pohyb v přírodě, turistika.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy	očekávaných výstupů v rámci podpůrných	opatření
- chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením - zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností - uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti - reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti - dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play		

- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy		
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
-zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování - zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
Minimální doporučená úroveň pro úpravy	očekávaných výstupů v rámci podpůrných	opatření
- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování - zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		

Charakteristika vzdělávacího předmětu Informatika

Výuka počítačů a práce s informacemi je pojata jako samostatný předmět, jehož úkolem není vychovat ze všech žáků počítačové odborníky. Jedním z cílů využívání počítačů na ZŠ je naučit žáky využívat je jako efektivní nástroj při další výuce. Proto je nutné, aby žáci dokázali zvládnout základy práce na počítači a aby je tato nezpomalovala od hlavních cílů. Žáci se poté zaměřují na zautomatizování práce s počítačem a na rozšiřování získaných znalostí. Také se učí aktivně využívat možnosti informačních technologií. Přístup k počítačům, tiskárně a internetu je žákům k dispozici i mimo přímou výuku informatiky, např. ve školní družině.

Obsahové vymezení předmětu

Obsahem předmětu Informatika je dosažení informační gramotnosti s využitím dostupných informačních technologií a zdrojů. Žáci se musí nejprve naučit základním návykům při práci s počítačem a musí být schopen využívat základní vstupní periferie - myš a klávesnici. V rámci předmětu se využívá především programů, které umožňují osvojit si základní práci s počítačem. Je kladen důraz na základní seznámení a osvojení základních návyků při práci s počítačem - technických, etických i hygienických.

Časové a organizační vymezení předmětu

Informatika je vyučována v 5. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně,
od školního roku 2023/2024 také ve 4. ročníku 1 hodinu týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení

- porozumění toku informací, od jejich vzniku až po praktické využití
- využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivity své učební činnosti
- vedení žáků k sebehodnocení a hodnocení práce druhých
- podněcování tvořivosti žáků, realizace jejich vlastních nápadů

2. Kompetence k řešení problému

- porovnávání informací a poznatků z většího množství informačních zdrojů
- vyhledávání informací a řešení problémů od jednodušších ke složitějším
- využívání různých postupů při řešení úkolů
- řešení problémů samostatně, ve dvojici nebo ve skupině

3. Kompetence komunikativní

- seznámení s různými druhy komunikace
- využívání komunikačních prostředků - e-mail, chat
- podpora přátelských vztahů ve třídě - www.spoluzaci.cz

4. Kompetence sociální a personální

- skupinové vyučování - vedení žáků k rozdělování úkolů ve skupině
- tvořivé využívání SW a HW prostředků při prezentaci výsledků své práce - vzájemná pomoc a spolupráce
- diskuse s žáky, vedení ke vzájemné diskusi mezi sebou

5. Kompetence občanské

- vyhledávání aktuálních informací o naší společnosti
- vedení žáků k poznávání vlastních schopností a možností při řešení úloh, rozvíjení sebedůvěry ve vlastní schopnosti
- vedení žáků k dodržování pravidel ve skupině

6. Kompetence pracovní

- vedení žáků ke správné hygieně práce s počítačem
- uvědomění si posloupnosti jednotlivých pracovních kroků
- aplikace pracovních postupů od základních ke složitějším
- důležitost využití počítačů v životě, v profesích

➤ Očekávané výstupy	➤ Dílčí výstupy	➤ Učivo
ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM		
Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periférie. Respektuje pravidla bezpečné práce s HW i SW a postupuje poučeně v případě jejich závady.	- umí korektně vypnout a zapnout stanici a přihlásit se a odhlásit se do a ze sítě - orientuje se na klávesnici, zná funkce kláves (Enter, Esc, Delete, Shift ...) - ovládá základní operace myši: klik - výběr, tažení se stisknutým levým tl., dvojklik, klikprávním tl. - místní menu - vysvětlí význam pojmu HW, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače - vysvětlí význam pojmu SW - rozlišuje místní a síťové disky - orientuje se ve struktuře složek - dokáže vytvořit složku a pracovat s ní	Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě. HW - <u>skříň (základní jednotka</u> - procesor, pevný disk, operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD) <u>Periférie</u> - klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skener, reproduktory ... SW = programy Práce s klávesnicí a myší: Části klávesnice Pojmy: klik, dvojklik, uchopení a tažení Práce se složkami a soubory: Tento počítač, průzkumník Pojmy - disk, složka, soubor Postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru
Minimální doporučená úroveň pro úpravy	očekávaných výstupů v rámci podpůrných	opatření
- ovládá základní obsluhu počítače - dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou		

VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE		
Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty. Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení.	- nezaměňuje pojmy Internet a web - umí vyhledat potřebné informace na webu, z webové stránky dokáže uložit obrázek - dokáže si přečíst došlou zprávu, napsat zprávu, smazat zprávu	Co to je internet, kdy vznikl, služby internetu. WWW = world wide web = web. Pohyb po webu - - přes hypertext. odkazy - známá adresa - jednoduché vyhledávání Ukládání z webu. El.pošta: pojem poštovní programy (MS Outlook, web.rozhraní), spuštění poštovního programu přes webové rozhraní, vytvoření schránky.

		Čtení došlých zpráv, odesílání a mazání zpráv. Pojmy chat, Skype, www.spoluzaci.cz
Minimální doporučená úroveň pro úpravy	očekávaných výstupů v rámci podpůrných	opatření
- komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení		
ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ		
Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru.	- v textovém editoru dokáže: - otevřít existující soubor - napsat krátký text - upravit vlastnosti písma a odstavce - uložit změny na stejné místo nebo jinde, popř. pod jiným názvem - s použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej, příp. otevřít pro změny a znovu jej uložit	Pojem textový editor. Orientace v panelu nástrojů. Otevření, uložení souboru. Pohyb v dokumentu (klávesnice, myš). Označení části textu do bloku. Psaní, oprava textu (vel. pís. s diakritikou, další znaky). Základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky). Písmo -typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva. Zarovnávání odstavce. Programy na tvorbu obrázků. Orientace v panelu nástrojů, základní nabídka a možnosti nastavení (štětec, plechovka, guma aj.) Uložení vytvořeného obrázku nebo jeho změna, otevření obrázku.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy	očekávaných výstupů v rámci podpůrných	opatření
- pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu		

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi (i jeho zákonným zástupcům) zpětnou vazbu, prostřednictvím níž jsou předávány informace o tom, jak danou problematiku žák zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, zda volí efektivní způsoby učení, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí, kde má rezervy. Současně by měl být žák hodnocením motivován k dalšímu učení.

Pravidla pro hodnocení žáka:

Pravidla hodnocení žáků vycházejí ze Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a z Vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky a jsou nedílnou součástí školního řádu.

Obecné zásady:

- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici
- podklady pro klasifikaci učitel získává soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy
- písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu - takové práce oznámí vyučující žákům předem
- na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učené výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období, přihlíží se k systematickosti práce žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období
- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí

Způsob získávání podkladů pro hodnocení:

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvarů. Kontrolní písemné práce rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost.

Klasifikační stupeň určí učitel, který příslušnému předmětu vyučuje. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn, a žák se znovu nepřezkoušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech se hodnotí kvalita práce a učené výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí, třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní

zástupci žáka požádají. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů.

Hodnocení a klasifikace

Hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků vzdělávání se posuzuje zejména:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu
- kvalita výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia

Kritéria hodnocení

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně pracovat s vhodnými texty.

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje pokyny o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební, branné a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, tvořivě. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí pracovat s vhodnými texty.

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracovní místo udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje pokyny o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku, brannost a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, vyskytují se chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen pracovat s pomocí učitele.

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje pokyny o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatné práci má velké těžkosti.

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování pokynů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně pracovat.

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá pokyny o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření:

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, výchova ke zdraví.

Žák se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v uvedených předmětech se hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu, vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti

V tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení. Pro žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se při přijímání ke vzdělávání a při jeho ukončování stanoví vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění.

Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je vyučující povinen dodržovat tyto zásady:

- Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
- Žákům, u nichž je diagnostikována specifická vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči.
- Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je nutné, nebude žák s vývojovou poruchou vystavován úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
- Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Klasifikace byla provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
- Žáci, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být na žádost zákonných zástupců během celého jejich vzdělávání hodnoceni z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně (a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení). U žáků s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Žáka lze hodnotit slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě se zákonnými zástupci a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha žáka vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden stupeň, tak i o několik stupňů. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci se zákonnými zástupci.
- Ředitel školy povoluje, aby pro žáka se specifickými poruchami byl vypracován pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální výukový plán, který se může radikálně lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude žákovi poskytovat v příslušných předmětech ucelené a žákem zvládnutelné základy. Individuální plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícím a zákonnými zástupci dítěte; vypracovávají se krátce a rámcově v písemné formě. Výsledky se vyhodnocují dvakrát ročně.
- Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají se zákonnými zástupci a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován. Zvolené metody a formy práce konzultovat se speciálním pedagogem.
- Dát důraz na pozitivní motivaci žáka.

Kritéria hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Stupeň 1 (výborný)

- ovládá bezpečně, přesně a úplně požadované poznatky
 - myšlení je pohotové, dobře chápe souvislosti
 - je schopen samostatně pracovat s vhodnými texty
 - pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné
 - je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
 - vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně
 - umí a používá kompenzační pomůcky
 - pracuje spolehlivě s upraveným textem
 - v činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost
 - pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí
-
- jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný
 - osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v podstatě uceleně ovládá požadované poznatky
- myslí správně
- je schopen s menší pomocí samostatně pracovat s vhodnými texty
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně
- umí a dovede použít kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce učitelem pracuje s jistotou
- v činnostech aktivní, převážně samostatný
- úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady
- projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 3 (dobrý)

- má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků
- myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, vyskytují se chyby
- je schopen pracovat s vhodnými texty podle návodu učitele
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné
- je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele
- vyjadřuje se obtížně a nepřesně
- dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat
- v činnostech je méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní
- nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu
- jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb

- jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele
- nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 4 (dostatečný)

- má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků
- v myšlení se vyskytují závažné chyby
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty
- práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné
- málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami
- má velké obtíže při práci s upraveným textem
- závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit
- v činnostech je málo tvořivý, často pasivní
- rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé
- úkoly řeší s častými chybami
- dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele
- projevuje velmi malý zájem a snahu

Stupeň 5 (nedostatečný)

- požadované poznatky si neosvojil
- samostatnost v myšlení neprojevuje
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty ani s podněty učitele
- žák nepracuje pro tým
- správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen
- jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele
- s upraveným textem nedovede pracovat
- chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele
- v činnostech je skoro vždy pasivní
- rozvoj schopností je neuspokojivý
- jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu
- minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat
- neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje

Slovní hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka.

Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Hodnocení chování žáka

Chování žáka ve škole a akcích pořádaných školou je klasifikováno na vysvědčení těmito stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřních řádů součástí školy.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Zásady pro hodnocení chování a udělení výchovných opatření

Při návrhu udělení opatření k posílení kázně nebo snížené známky z chování přihlíží třídní učitel zejména:

- k závažnosti přestupku
- k četnosti a opakování přestupku
- k hodnocení žáka ostatními pedagogickými pracovníky
- k tomu, zda v předchozím klasifikačním období již žákovi bylo uděleno některé z opatření na posílení kázně nebo zda mu byla snížena známka z chování
- k charakteru a četnosti zápisů v žákovské knížce, které mají vliv na posouzení chování žáka
- za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně
- třídní učitelé jsou povinni, pokud je to možné, včas prokazatelným způsobem informovat zákonné zástupce o problémech jejich dítěte, které by mohly vést k udělení opatření k posílení kázně nebo k snížení známky z chování
- učitelé jsou povinni, pokud je to možné, včas informovat třídní učitele o problémech žáka, které by mohly vést k udělení opatření k posílení kázně nebo snížení známky z chování.

Výchovná opatření

Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.

Pochvaly

Třídní učitel, ředitel školy, zástupce městyse nebo školského úřadu může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění (dále jen pochvala). Ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo školy třídní učitel nebo ředitel školy. Písemná pochvala se uděluje zpravidla formou zápisu do žákovské knížky, na zvláštním formuláři školy, výjimečně v doložce na vysvědčení. Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do třídních výkazů.

Opatření k posílení kázně

Opatření k posílení kázně žáků se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Toto opatření předchází zpravidla před snížením stupně z chování. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy. Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku; udělení důtky neprodleně oznámí řediteli školy. Ředitel školy uděluje důtku po projednání v pedagogické radě.

O udělení 2. nebo 3. stupně z chování rozhoduje ředitel školy na základě projednání v pedagogické radě, a to na základě návrhu třídního učitele. Třídní učitel je povinen předjednat před pedagogickou radou návrh na snížení známky z chování s ostatními pedagogickými pracovníky, kteří daného žáka učí.

Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření písemně prokazatelným způsobem zástupci žáka prostřednictvím zápisu v žákovské knížce nebo dopisem, jehož součástí je přesný důvod udělení a návratka, pomocí které rodiče potvrdí převzetí oznámení. Opatření se zaznamenává do katalogového listu žáka, nezaznamenává se na vysvědčení.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- Sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení. Je to jedna z výchovných metod.
- Žáci jsou navykáni na situaci, kdy hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem bude předcházet sebehodnocení, s nímž bude vnější hodnocení konfrontováno. Žák si porovná svůj pohled na sebe sama, na své výkony s pohledy pedagogů a ostatních spolužáků.
- Sebehodnocení žáka s argumentací zpravidla předchází hodnocení pedagogem s argumentací.
- Pedagog vede žáka v dovednostech hodnotit sám sebe ve smyslu zdravého sociálního a psychického rozvoje.
- Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
- Žák má právo na své sebehodnocení.

Komisionální zkoušky

Organizaci komisionálních zkoušek řeší tato legislativa: Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, vyhláška č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky - §22 a 23.

Komisionální přezkoušení žáka se koná v těchto případech:

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení
- má-li zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení při individuálním vzdělávání
- je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, požádat krajský úřad o komisionální přezkoušení.

Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním

není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e)

- prospěl(a)

není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- neprospěl(a)

je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci 2. pololetí

- nehodnocen(a)

není-li možné hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených ŠVP na konci 1. pololetí

Opravné zkoušky

Žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník a kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl.

Postup do dalšího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Podrobná pravidla hodnocení žáka obsahuje Hodnocení žáka, které je součástí Školního řádu.

Školní vzdělávací program školní družiny ZŠ Chotětov

Cíle vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání, dané zákonem, a to zejména:

- rozvoj žáka, jeho učení a poznávání
- osvojování si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se a působit na své okolí
- výchova k smysluplnému využívání volného času

Formy vzdělávání

- pravidelná činnost – každodenní činnost, je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity
- příležitostné činnosti – karneval, školní soutěže aj.
- spontánní činnosti – zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, spontánní hry v rámci ranního pobytu žáků nebo v odpolední družině

Podmínky přijímání žáků

Školní družina byla primárně určena žákům 1. – 3. ročníku, žáci jsou přijímáni na základě řádně vyplněné a odevzdané přihlášky (zápisního lístku). Od školního roku 2020/2021 je školní družina také pro žáky 4. a 5. ročníku.

Zákonní zástupci jsou povinni vyznačit na zápisním lístku čas, kdy žáci odcházejí domů a zda jdou sami, nebo v doprovodu jiné osoby. Rovněž jsou zákonní zástupci povinni vypsát osoby, které jsou oprávněny žáka z družiny vyzvednout. Vychovatelka osobně předává žáka oprávněným osobám.

Pokud si zákonní zástupci přejí, aby žák mimořádně odešel ze školní družiny v jiný čas, než je na zápisním lístku, musí o změnu požádat písemně vychovatelku školní družiny.

Personální podmínky

Školní družina má 2 oddělení, provoz zajišťují 2 vychovatelky.

Ekonomické podmínky

Příspěvek na školní družinu je stanoven obecně závaznou vyhláškou ZŠ Chotětov, v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou č. 74/2005 Sb. a ve znění pozdějších předpisů.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Pravidla chování žáků a zajištění jejich bezpečnosti při pobytu ve školní družině jsou stanovena ve Vnitřním řádu ŠD, Řádu školy a řádech dalších prostor, které školní družina využívá. Psychosociální podmínky:

Naší snahou je vytvoření klidného a příznivého sociálního prostředí, činnost vycházející ze zájmu žáků s ohledem na věkovou přiměřenost, ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy, vytváření podmínek pro spoluúčast žáků na životě školy.

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Podněcujeme a motivujeme nejen talentované žáky, ale i zdravotně oslabené nebo postižené žáky se speciálními potřebami.

Časový režim

Činnost ŠD probíhá v době školního roku, tj. od září do června. Školní družina je v provozu ráno od 6,45 do 7,25 hod., odpoledne od 11,20 do 16,00 hod.

Obsah vzdělávání:

Člověk a jeho svět

1. Místo, kde žijeme – Náš domov
 Škola
 Naše obec
 Za humny
 Tradice naší obce
 Naše vlast

Poznávání nejbližšího okolí, organizace života v rodině, ve škole, v obci. Tematické vycházky do okolí školy, cesta do školy a ze školy, riziková místa a situace, dopravní výchova. Národ, vlast, státní symboly, armáda ČR.

2. Lidé kolem nás - Rodina
 Kamarádi
 Svátky a oslavy
 Jak se správně chovat
 Právo a spravedlnost
 Finance

Osvojení zásad vhodného a společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcta, komunikace slovní i mimoslovní, rozvoj vyjadřovacích schopností, rozvoj schopnosti naslouchat a být tolerantní k odlišným názorům lidí ve skupině, Základní lidská práva, práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy. Hotovostní a bezhotovostní způsob placení, úspory, půjčky. Dodržování pravidel stolování, vytváření kladného vztahu ke spolužákům, předcházení šikaně.

3. Lidé a čas – Náš denní režim
 Jak se mění lidé
 Jak se mění věci, budovy, město

Budování a dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, umění využívat správně a účelně volný čas,

4. Rozmanitost přírody – Příroda okolo nás
 Roční období
 Počasí
 Voda
 Chráníme si své životní prostředí.
 Rizika v přírodě

Vycházky a pobyt v přírodě, pozorování změn, určování rostlin a živočichů, následné výtvarné zpracování, ochrana přírody. Mimořádné události, ochrana proti nim.

- 5.Člověk a jeho zdraví – Poznáváme své tělo
 Pečujeme o své zdraví
 Chodíme ven každý den
 Základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
 Způsoby komunikace s operátory tísňových linek

Poznávání sebe sama, poučení o zdraví a nemocech, zdravý životní styl, správná výživa, pitný režim, zdravotní prevence, základní hygienické návyky, poučení o úrazech a jejich předcházení, důležitost bezpečnosti při všech činnostech vykonávaných žáky, v silničním provozu. Čísla tísňového volání, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená.

Rozvíjení a posilování klíčových kompetencí:

1. kompetence k učení

- při práci s žáky uplatňujeme individuální přístup
- vztah žáků k učení ovlivňujeme vytvářením příjemného a pozitivního školního klimatu
- učíme žáky získávat informace z více zdrojů (učební texty, výukové programy, internet, knihovna, video, apod.)
- motivujeme žáky k dalšímu učení kladným hodnocením
- společným porovnáváním a hodnocením dosažených výsledků vedeme žáky k poznávání vlastních možností a schopností
- umožňujeme žákům prezentaci výsledků vlastní práce a jejich srovnání s pracemi ostatních žáků

2. kompetence k řešení problémů

- učíme žáky rozpoznávat a pojmenovat konkrétní problémy a jejich závažnost
- vedeme třídní kolektivy ke společnému řešení kázeňských nebo vztahových problémů
- vedeme žáky k vytváření vlastních pracovních postupů
- vytvářením a rozvíjením mezipředmětových vztahů podněcujeme žáky k hledání souvislostí
- umožňujeme žákům se vyjadřovat k problémům kolektivu a školy a navrhnout společná řešení
- jednoznačným a jednotným výkladem práv a povinností učíme žáky přijímat důsledky svých rozhodnutí
- předkládáním alternativních řešení problémových situací učíme žáky samostatnému rozhodování
- vytváříme žákům prostor ke sdělování vlastních problémů a názorů
- snažíme se vést žáky k zaujímání vlastního postoje při řešení konkrétních problémů

3. komunikativní kompetence

- vedeme žáky k vyjadřování celou větou
- žákům poskytujeme dostatečný časový prostor k vyjádření
- učíme žáky naslouchat a co nejlépe porozumět obsahu sdělení
- učíme žáky formulovat a obhajovat vlastní názory
- vedeme žáky ke klidnému a věcnému řešení konfliktních situací
- učíme žáky poznávat a správně používat technické, informační a komunikační prostředky (telefon, internet, e-mail)
 - učíme žáky pravidlům vystupování a komunikace

4. sociální a interpersonální kompetence

- máme jasně a jednoznačně stanovena pravidla chování ve škole i mimo ni
- vedeme žáky k toleranci a schopnosti empatie ve vztahu k lidem odlišným, nemocným nebo postiženým
- vedeme žáky k uvědomění si nezbytnosti pomáhat mladším, slabším a méně nadaným spolužákům
- pomáháme žákům orientovat se v obtížných osobních či rodinných situacích, případně hledat řešení
- učíme žáky rozpoznávat a pojmenovávat vlastní chyby, nedostatky a způsoby chování narušující soužití v třídním nebo školním kolektivu
- seznamujeme žáky s riziky patologických forem chování i s jejich důsledky

5. občanské kompetence

- důsledným dodržováním zásad chování a pravidel soužití daných řádem školy vytváříme základní rámec školních a společenských norem
- vytváříme základní povědomí o základních právech a povinnostech občana demokratického státu
- seznamujeme žáky s demokratickými hodnotami a tradicemi, vedeme ho k odporu proti nedemokratickým názorům, hnutím a systémům
- učíme žáky rozpoznávat a vyhodnocovat pozitivní a negativní projevy chování
- seznamujeme žáky s fungováním důležitých orgánů a institucí, učíme žáky pracovat s nejběžnějšími dotazníky a formuláři
- vedeme žáky k rozpoznávání projevů rasismu a xenofobie, tyto projevy netolerujeme ani mezi žáky, ani mezi pedagogy
- vedeme žáky k pochopení významu zdraví pro plnohodnotný život a seznamujeme je s důsledky zneužívání všech návykových látek
- učíme žáky zvládat běžné praktické činnosti – nakupování, cestování hromadnou dopravou, návštěva lékaře, pošty, knihovny...

6. kompetence k trávení volného času

- vedeme žáky k tomu, aby uměli účelně trávit volný čas
- snažíme se nabídnout takové činnosti, aby si žák podle svých dispozic mohl vybrat činnost, která ho baví
- snažíme se, aby žák rozvíjel své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech

Školní vzdělávací program byl projednán a schválen Školskou radou a projednán na pedagogické radě dne 31.8.2016.

Dodatky / změny:

- Změna ve školní družině projednána na pedagogické radě dne 26.8. 2020
- Doplněno o informatiku ve 4.ročníku – projednáno na pedagogické radě dne 28.8. 2024